

～千葉県立袖ヶ浦特別支援学校の自立活動～

児童生徒一人ひとりが、自分の夢や目標に向かって主体的に学ぶための土台となる

「学びの基盤づくり」を目指して指導をしていきます！

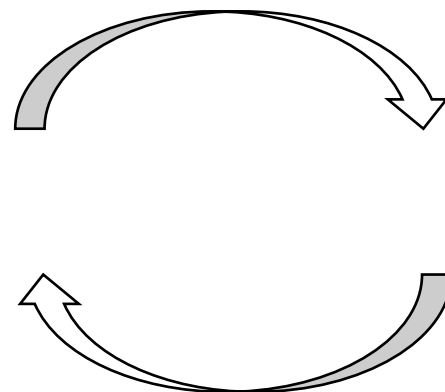
《自立活動 時間における指導》

【セルフケアの方法を覚えよう】



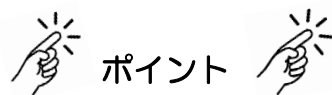
《自立活動 学校教育全体を通じて行う指導》

【寄宿舍で自主的にストレッチ】



自立活動の指導区分

1 健康の保持 2 心理的な安定 5 身体の動き

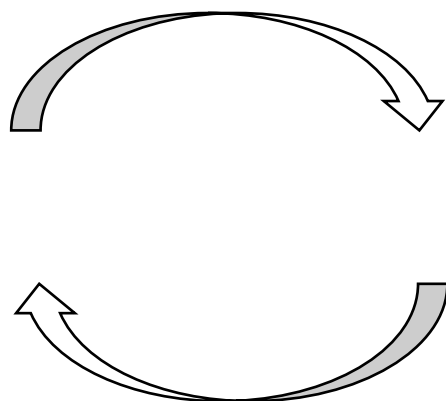


ポイント

- 自分自身で「セルフケア」ができるようになるために、自立活動の時間に身体に力を入れたり抜いたりする方法を学習しています。
学んだことを活かして、寄宿舍でも自主的にストレッチに取り組んでいます！

《自立活動 時間における指導》

【腕を大きく動かそう】



《自立活動 学校教育全体を通じて行う指導》

【教室を掃除しよう】

(日常生活の指導の中で)



自立活動の指導区分
4環境の把握 5身体の動き 6コミュニケーション

☀️ ポイント ☀️

- ・担任より、学級で掃除機をかけるときに「もう少し腕が大きく動かせたら・・・」といった話がありました。そこで、自立活動の時間に一緒に腕を大きく動かす課題に取り組みました。「掃除機を持つ手はどっち？」などやりとりをしながら身体を動かすことで、学級での学習や日常生活を意識しながら取り組んでいます！

《自立活動 時間における指導》

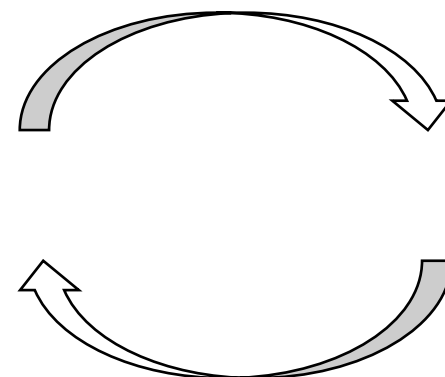
【得意な動きを生かして、好きな教材を取りに行こう】



《自立活動 学校教育全体を通じて行う指導》

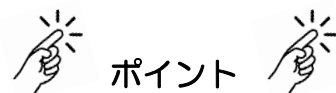
【好きな色を選んで、色を塗ろう】

(生活単元学習の中で)



自立活動の指導区分

2 心理的な安定 5 身体の動き 6 コミュニケーション

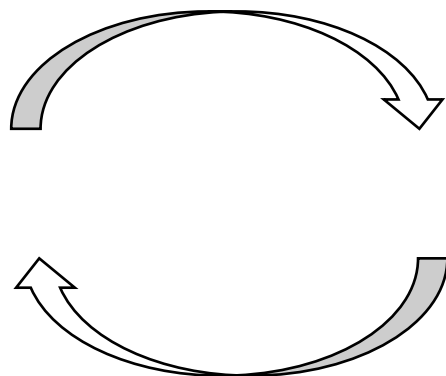


ポイント

- 自立活動の時間に、得意な動きを生かして、好きな教材を自分で取りに行く学習をしています。身体の動かし方を学ぶことを通して、「できた」「もっとやってみたい」の気持ちを育み、学習への意欲を高めたり心の安定に繋がったりすることを目指しています。学級でも自分の好きな物や好きなことを伝えたり、得意な動きを生かしたりして意欲的に学習に取り組んでいます！

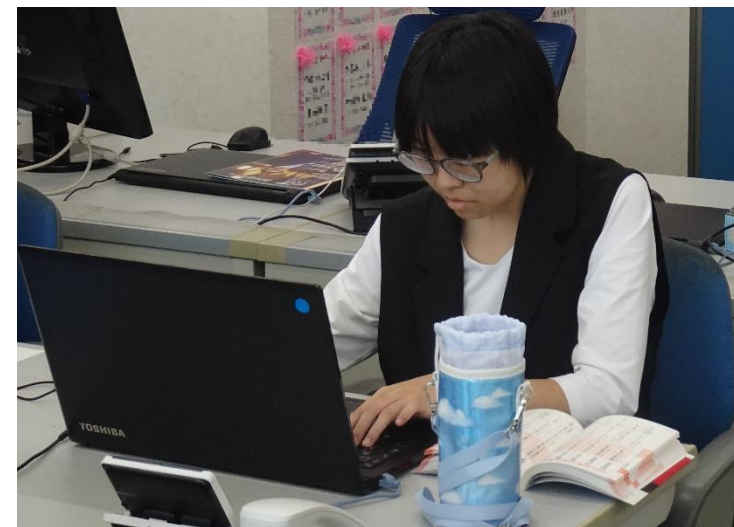
《自立活動 時間における指導》

【目標を決めて活動しよう】

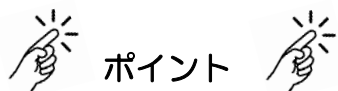


《自立活動 学校教育全体を通じて行う指導》

【“産業現場等における実習”での様子】



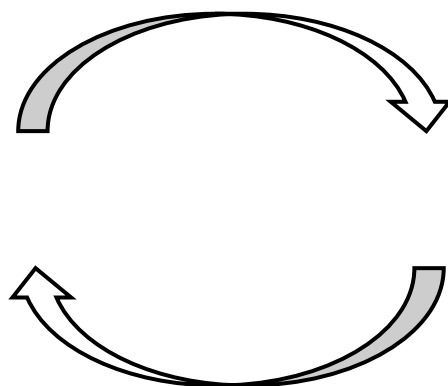
自立活動の指導区分
2 心理的な安定 6 コミュニケーション



- 自立活動の時間に自分で今日の目標を決めて学習をしています。目標を意識することで、授業の最後の振り返りでは「次はもっとこうしよう！」と前向きな発言が見られ、次への活動意欲を高めることができます。卒業後の就労先でも毎日目標をもち、見通しをもって仕事ができることを目指しています。現場実習でも目標を決めて取り組むことができました！

《自立活動 時間における指導》

【いろいろな姿勢をとろう】



《自立活動 学校教育全体を通じて行う指導》

【サーキット運動をしよう】

(生活単元学習の中で)



自立活動の指導区分
1 健康の保持 5 身体の動き 6 コミュニケーション

☀️ ポイント ☀️

- 自立活動の時間に、教師と身体を緩めてからいろいろな姿勢をとる学習をしています。あぐら座、箱椅子やピーナツバルーンでの座位、SRC ウォーカーでの立位等に取り組みながら身体を起こしています。学級の生活単元学習の時間には、学習に取り組みやすい角度に車椅子を起こし姿勢を整えて、自分で見て、触って、動かして、意欲的に学習に取り組んでいます！

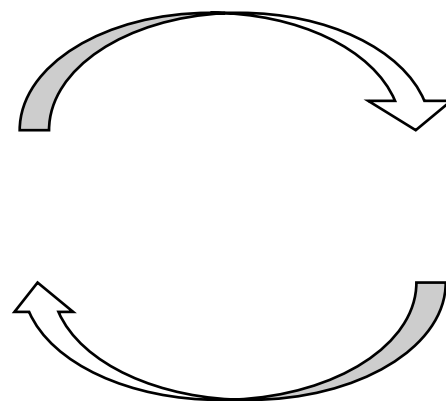
《自立活動 時間における指導》

【体幹を保持する力をつけよう】



《自立活動 学校教育全体を通じて行う指導》

【良い姿勢で椅子に座ろう】



自立活動の指導区分
1 健康の保持 2 心理的な安定 5 身体の動き

☀️ ポイント ☀️

- 今年度の自立活動の目標を保護者や担任と共通理解した際、「姿勢が崩れやすく側わんが心配」と話題に挙がったため、「体幹を保持する力」をつけることに取り組んでいます。体幹を保持する力と腰をひねる動きは車椅子移乗の動きにも繋がるため、スムーズにできるように繰り返し練習をしています。給食の時間は車椅子から椅子に座り替えて、姿勢が崩れそうになった時も自分で戻して食事をしています！