

千葉県立袖ヶ浦特別支援学校 令和元年度 学校評価結果

1 令和元年度「学校評価アンケート」集計結果

- (1) 教職員 ・ ・ ・ ・ P 1
- (2) 保護者（本校） ・ P 2
- (3) 保護者（院内） ・ P 3

2 結果考察

* 肯定的評価(4できていると3ほぼできている)

(1)「授業・学習指導」に関して

○教職員、保護者とも、どの評価項目も肯定的評価高い(90%以上)。

→「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」の作成や学習・指導に関して、個性を伸ばす指導や学習指導の充実等の意見もある。さらに授業・学習指導の充実に向けて取り組んでいく。

(2)「学校行事」に関して

○校外学習の計画等については、保護者の肯定的評価で低い(75%)。

教職員、保護者それぞれから意見あり。

→児童生徒の安全を考え内容を見直すなど次年度の方向性について、12月の全校保護者会と学校だよりにて、保護者へ周知した。

(3)「施設・環境・安全」に関して

○施設設備面(教職員87%、保護者82%)と自然災害等非常時の対応(教職員89%、保護者79%)に関し、肯定的評価が低い。

→特に、非常時の対応については見直しをしていく。

(4)「家庭や地域との連携」に関して

○教職員、保護者ともほぼ肯定的評価高い(90%以上)。

→学校ホームページ等充実して発信をすると共に、家庭や関係機関との連携を図っていく。

(5)「その他」に関して

○業務改善では、教職員の肯定的評価(81%)と低く、個人や学校体制としての取組の意見多い。

→業務内容の精選、方法の工夫を図るなど業務改善に取り組んでいく。

項目	評価の観点	評価					改善策の意見	
		4	3	2	1	無		
授業・学習指導	1 児童生徒は、喜んで学校に登校していると思いますか。	91	78	1	0	5		
	2 「個別の指導計画」や「個別の教育支援計画」は、一人一人のニーズに応じて適切に作成し、適切な実施と評価を行っていますか。	51	109	1	0	14		・学級内での話し合いの充実
	3 いじめ等に気を配り、児童生徒の人権や個性を尊重して指導にあたっていますか。	87	78	0	0	10		・児童生徒の呼び方の統一(「○○さん」等)
	4 児童生徒の特性や健康状態等を把握し、能力や努力を適切に評価して、学習や指導に生かしていますか。	79	84	0	0	12		・実態把握や体調、徳性の把握と授業の見直し等の徹底
学校行事	5 運動会や文化祭などの行事は、楽しく参加できるように工夫していますか。	103	60	1	0	11		
	6 修学旅行、宿泊学習などの校外学習は、方面、見学先、時期などを適切に計画していますか。	65	90	4	0	16		・台風等災害時への対応の検討 ・修学旅行宿泊学習の目的、場所、内容の見直し
	7 授業参観や親子による自立活動、懇談会等は適切に行っていますか。	79	79	0	0	17		・授業参観、学級懇談会への呼びかけの徹底
施設・環境・安全	8 施設設備面での環境整備を十分に行っていますか。	42	111	15	0	7		・スロープの設置 ・トイレ、トイレのベッド、教室の水道の整備。冷暖房器具の修理や設置、雨漏り箇所修繕 ・教室環境、収納場所の整備
	9 自然災害や火災等の避難訓練や事故等の対応訓練を実施し、非常時の対応を整えていますか。	57	99	12	0	7		・2階の呼吸器や中高等部生徒の避難対応の検討 ・災害時の帰宅困難時の備蓄の見直し ・スクールバス時の対応検討
	10 スクールバスの運行や登下校について、安全に配慮して行っていますか。	87	81	0	0	7		
	11 アレルギーや食形態、感染症への対応等、健康で安全に学校生活を送ることができるよう取り組んでいますか。	99	64	1	0	11		
	12 個人情報の保護に、配慮していますか。	105	68	0	0	2		
	13 病院や主治医、関係機関と連携し、児童生徒の指導にあたっていますか。	83	72	2	0	18		
家庭や地域との連携	14 児童生徒や保護者の相談に丁寧に応じていますか。	90	68	0	0	17		
	15 学校・学部・学級等の情報を学校だよりやホームページ等でわかりやすく適切に伝えていますか。	63	92	3	0	17		・ホームページの更新
	16 寄宿舎では、生活自立に向け、個々のニーズに応じて指導や支援を行っていますか。	57	97	2	0	19		・寄宿のルールと学校のルールの検討。
その他	17 肢体不自由教育・病弱教育の専門性を高めることができましたか。	51	99	7	0	18		・研修体制の見直し、必要・不必要の視点での見直し
	18 業務の精選や効率化、勤務時間削減等、業務改善や働き方の見直しに取り組んでいますか。	42	100	21	1	11		・働き方に向けた取組(工夫、優先順位、効率化等)の計画的な実施 ・働き方の見直しを学校全体で共通理解 ・研究の取組の見直し

評価 4・・・できている 3・・・ほぼできている 2・・・あまりできていない 1・・・できていない

項目	評価の観点	評価					割合
		4	3	2	1	無	
授業・学習指導	1 お子さんは、喜んで学校に登校していますか。	90	15	4	2	1	
	2 「個別の指導計画」や「個別の教育支援計画」は、お子さんや保護者のニーズをくみ取り適切に作成されていますか。	78	25	7	1	1	
	3 いじめ等に気を配り、児童生徒の人権や個性を尊重して指導にあたっていると思いますか。	82	25	2	2	1	
	4 教師は、お子さんの特性や健康状態を把握し、能力や努力を適切に評価して学習や指導に生かしていると思いますか。	85	21	5	1	0	
学校行事	5 運動会や文化祭などの行事は、楽しく参加できるように工夫されていますか。	84	21	4	1	2	
	6 修学旅行、宿泊学習などの校外学習は、方面、見学先、時期などが適切に計画されていますか。	58	27	9	7	11	
	7 授業参観や親子による自立活動、懇談会等は適切に行われていますか。	78	29	3	0	2	
施設・環境・安全	8 施設設備面での環境整備は、十分に行われていますか。	39	53	14	4	2	
	9 自然災害や火災等の避難訓練や事故等の対応訓練を実施し、非常時の対応は整っていますか。	43	45	15	3	6	
	10 スクールバスの運行や登下校について、安全に配慮して行われていますか。	66	34	2	0	10	
	11 アレルギーや食形態、感染症への対応等、健康で安全に学校生活を送ることができるよう配慮されていますか。	67	34	3	3	5	
	12 個人情報の保護は、配慮されていますか。	80	32	0	0	0	
	13 学校は、病院や主治医、関係機関と連携し、お子さんの指導にあたっていますか。	69	32	5	1	5	
家庭や地域との連携	14 教師は、お子さんや保護者の相談に丁寧に応じていますか。	88	21	2	1	0	
	15 学校は、学校・学部・学級等の情報を学校だよりやホームページ等でわかりやすく適切に伝えていますか。	64	42	4	0	2	
	その他	9	1	1	0	0	

主な意見

- 子どもの能力を生かす学習の充実
- 医療的ケア機器への安全面への配慮
- 手洗い消毒、マスクの着用等による感染症予防対策
- 体育祭や修学旅行等の内容の工夫、泊を伴う校外学習に関して実施や時期・期間への意見
- 施設設備面の改修、雨天時や寒暖差への対応等
- 災害時の対応(早めの連絡、非常食の見直し、帰宅困難時の訓練等)

評価 4・・・できている 3・・・ほぼできている 2・・・あまりできていない 1・・・できていない

項目	評価の観点	評価					割合
		4	3	2	1	無	
授業・学習指導	1 お子さんは、授業を楽しみにしていますか。	10	9	1	0	0	
	2 「個別の指導計画」や「個別の教育支援計画」は、お子さんや保護者のニーズをくみ取り適切に作成されていますか。	8	10	0	0	2	
	3 いじめ等に気を配り、児童生徒の人権や個性を尊重して指導にあたっていると思いますか。	13	2	1	0	4	
	4 教師は、お子さんの特性や健康状態を把握し、能力や努力を適切に評価して学習や指導に生かしていると思いますか。	14	6	0	0	0	
学校行事	5 オータムフェスタ等の行事は、楽しく参加できるように工夫されていますか。	13	3	1	0	3	
	6 校外学習は、方面、見学先、時期などが適切に計画されていますか。	5	2	0	1	12	
	7 授業参観は適切に行われていますか。	8	3	0	0	9	
施設・環境・安全	8 施設設備面での環境整備は、十分に行われていますか。	7	8	1	0	4	
	9 感染症の対応等健康で安全に学校生活を送ることができるよう配慮されていますか。	11	6	1	0	2	
	10 個人情報の保護は、配慮されていますか。	13	5	0	0	2	
家庭や地域との連携	11 学校は、病院や主治医と連携し、お子さんの指導にあたっていますか。	13	4	1	0	2	
	12 教師は、お子さんや保護者の相談に丁寧に応じていますか。	14	3	0	0	3	
	13 学校は、学校・学部・学級等の情報を学校だよりやホームページ等でわかりやすく適切に伝えていますか。	11	7	0	0	2	

自由記述主な意見

- 院内学級の意義(学習や友達との交流、本校行事への参加等)あり有意義
- 早めの連絡等(事務手続き、外出時)
- 病院施設の古さや広さ等