

令和6年度 外国語科「英語総合」シラバス

単位数	2単位	学科・学年・学期	普通科 3年 選択者
教科書	Unit Stage 2 (数研出版)	副教材等	検出用サポートノート (数研出版)

1 学習の到達目標

英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力をさらに伸ばし、社会生活において活用できるようにする。

2 学習の計画

月	育成する資質・能力 (CAN-IO記述)	学習項目 (Unit等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	領域					主な評価標準 (評価方法)	
				言語	文化	思考	判断	表現		
1	Speaking(1) イラストについての質問に答える	Lesson 1 文型	「カルチャー・ショック」とは (文型：文の構成要素-5文型)	言語	文化	思考	判断	表現	15	・プリント提出状況 ・小テスト ・授業への参加状況
2	共通テスト(2) 複数の資料を読み取る	Lesson 2 時制	アノニムセラピーの音楽 (時制：基本時制、進行形)	言語	文化	思考	判断	表現	15	・プリント提出状況 ・小テスト ・授業への参加状況
3	中間考査			言語	文化	思考	判断	表現	6	・中間考査
4	Writing(1) 2文の語りを成す	Lesson 3 完了形	本誌発行の先駆者 (完了形：現在・過去・未来の完了形)	言語	文化	思考	判断	表現	15	・プリント提出状況 ・小テスト ・授業への参加状況
5	Writing(2) 2文の語りを成す	Lesson 4 動詞の活用	ホストファミリーへのメールとその返信 (動詞：基本的な動詞、動詞+have+過去分詞)の形	言語	文化	思考	判断	表現	15	・プリント提出状況 ・小テスト ・授業への参加状況
6	Speaking(2) 2文を完成させる	Lesson 5 受動態	特許とオースの由来 (受動態：基本的な受動態、注意すべき受動態)	言語	文化	思考	判断	表現	15	・プリント提出状況 ・小テスト ・授業への参加状況
7	Speaking(3) 2文を完成させる	Lesson 6 不定詞(1)	車の歴史 (不定詞(1)：to+動詞の原形)の基本的用法	言語	文化	思考	判断	表現	15	・プリント提出状況 ・小テスト ・授業への参加状況
8	期末考査			言語	文化	思考	判断	表現	6	・期末考査

月	育成する資質・能力 (CAN-IO記述)	学習項目 (Unit等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	領域					主な評価標準 (評価方法)	
				言語	文化	思考	判断	表現		
9	共通テスト(2) 表の内容を読み解く	Lesson 7 不定詞(2)	教室でのスマートフォン使用 (不定詞(2)：不定詞の意味上の主語、原形不定詞、完了不定詞)	言語	文化	思考	判断	表現	15	・プリント提出状況 ・小テスト ・授業への参加状況
10	Writing(3) 説明文を書く	Lesson 8 動名詞	セルフイーガに与える影響 (動名詞：基本的用法、動名詞の意味上の主語、完了動名詞)	言語	文化	思考	判断	表現	15	・プリント提出状況 ・小テスト ・授業への参加状況
11	Speaking(4) メモをもとに説明する	Lesson 9 分詞・分詞構文	スピーチコンテストの案内 (分詞・分詞構文：形容詞的用法、分詞構文)	言語	文化	思考	判断	表現	15	・プリント提出状況 ・小テスト ・授業への参加状況
12	共通テスト(3) 事実と意見を判別する	Lesson 10 準動詞のまとめ	生産物の販売と売り上げ (準動詞のまとめ：不定詞、動名詞、分詞)	言語	文化	思考	判断	表現	15	・プリント提出状況 ・小テスト ・授業への参加状況
13	中間考査			言語	文化	思考	判断	表現	6	・中間考査
14	Writing(4) 指示板の投稿に回答する	Lesson 11 比較	外国人観光客の増加 (比較：原級、比較級、最上級)	言語	文化	思考	判断	表現	15	・プリント提出状況 ・小テスト ・授業への参加状況
15	Speaking(5) データの情報について話す	Lesson 12 関係詞(1)	ナスカの地上絵 (関係詞(1)：関係代名詞)	言語	文化	思考	判断	表現	15	・プリント提出状況 ・小テスト ・授業への参加状況
16	Writing(5) 自分の意見を述べる	Lesson 13 関係詞(2)	イタリア料理店の広告 (関係詞(2)：関係代名詞、関係副詞、関係詞の継続用法)	言語	文化	思考	判断	表現	15	・プリント提出状況 ・小テスト ・授業への参加状況
17	Speaking(6) 会議を完成させる	Lesson 14 仮定法(1)	地盤を知らない動物 (仮定法(1)：仮定法過去、仮定法過去完了)	言語	文化	思考	判断	表現	15	・プリント提出状況 ・小テスト ・授業への参加状況
18	期末考査			言語	文化	思考	判断	表現	6	・期末考査

月	育成する資質・能力 (CAN-IO記述)	学習項目 (Unit等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	領域					主な評価標準 (評価方法)	
				言語	文化	思考	判断	表現		
19	Speaking(7) 会議を完成させる	Lesson 15 仮定法(2)	キャンパスでの会議 (仮定法(2)：願望を表す表現、その他の重要表現)	言語	文化	思考	判断	表現	15	・プリント提出状況 ・小テスト ・授業への参加状況
20				言語	文化	思考	判断	表現	6	
21				言語	文化	思考	判断	表現	6	
22				言語	文化	思考	判断	表現	6	
23				言語	文化	思考	判断	表現	9	
24	学年末課題			言語	文化	思考	判断	表現	8	・学年末課題

評価の観点	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
知識・技能	日常的な話題について、語られた意味や、使用される語句や文、情報量などについて、必要な情報を読み取り、細かな情報を読み取ることをできるようにする。	日常的な話題について、使用される語句や文、情報量などについて、文章の構成を読み取り、必要な情報を取り出すことができるようにする。	日常的な話題について、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを効果的に伝えることができるようにする。	日常的な話題について、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを効果的に伝えることができるようにする。	日常的な話題について、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを効果的に伝えることができるようにする。
思考・判断・表現	社会的な話題について、語られた視点や、使用される語句や文、情報量などについて、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを効果的に伝えることができるようにする。	社会的な話題について、語られた視点や、使用される語句や文、情報量などについて、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを効果的に伝えることができるようにする。	社会的な話題について、語られた視点や、使用される語句や文、情報量などについて、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを効果的に伝えることができるようにする。	社会的な話題について、語られた視点や、使用される語句や文、情報量などについて、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを効果的に伝えることができるようにする。	社会的な話題について、語られた視点や、使用される語句や文、情報量などについて、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを効果的に伝えることができるようにする。
主体的に学習に取り組む態度	語の展開を示した耳順のなごりを示した耳順による語句や表現に注目して聞き取る。	各段落や文がどのような目的や場面、状況について書かれていることに注意しながら読み取る。	議題の解決のための情報を必要な情報を読み取り、自分の考えや意見を適切に表現する。	話し手や聞き手と共通の話題や場面や状況について、適切な表現や文法を用いて、自分の考えや意見を適切に表現する。	議題や情報の整理や、自分の考えや意見を適切に表現する。

評価の方法

知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度の3観点から定期考査や小テスト、検出物等を通して総合的に評価する。

担当者的からのメッセージ

(確かな学力を身に付けるためのアドバイス、授業を受けるに当たってほしい事項など)

これまで学んできた英語の知識を利用して、様々な表現を適切に使用できるように分析や練習を進めていきます。各課に対して、初見・受け身の姿勢で授業を受けるのではなく、学習を自分なりに内容をある程度理解あるいは準備した上で授業に参加していただく。