

令和6年度 外国語科「英語コミュニケーション III」シラバス

単位数	4単位	学科・学年・学級	普通科 3年 1,2,3,4,5,6,7,8組
教科書	MY WAY English Communication III (三省堂)	副教材等	MY WAY English Communication III WORKBOOK STANDARD (三省堂)

1 学習の到達目標

(1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。(2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概念や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。(3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

2 学習の計画

第1学期学習指導計画											
月	育成する資質・能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	領域					評価項目数	主な評価規準 (評価方法)
					聞	読	取	発	書		
4	○スプリングコンテストの参加方法について知る。 ○英語の混成語について知る。	strategy 1	スプリングコンテスト出場について意見を交換する。自分で考えた混成語について書いて、発表する。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	6	定期考査 小テスト 提出物 パフォーマンステスト ペア・グループ活動への 取り組み状況
	○グリーンリーフの歴史と役割について知る。 ○ロンドンが国立公園都市宣言をした背景について知る。 ○ペットロボットの特徴と役割について知る。 ○空飛ぶ車の実用化に向けての現状や課題について知る。	strategy 2~3	CO2を減らすためにできることについて語り合う。自分の街を緑化するには何をすればよいか意見交換する。学校に導入したいロボットについて意見交換する。空飛ぶ車の利点と欠点について書く。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	9	
	○世界におけるソバの消費量・生産量について知る。 ○昆虫色が注目されるようになった背景や役割について知る。 ○メーデーがどのようなお祭りなのかについて知る。	strategy 4~5	日本の農業を支えるためについて、自分の好きなお祭りについて、日本の伝統行事について意見交換したり、発表する。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	9	
	○単純接触効果がどのような効果なのかについて知る。 ○プラシーボ効果がどのような効果なのかについて知る。	strategy 6	新しいことに対してどう思うかについて意見交換する。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	9	
中 間 考 査				知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	7	
6	○動物の驚くべき能力について知る。 ○地雷探知ネズミの功績について知る。	strategy 7	動物がどのような能力をもっているかについて意見交換する。 地雷除去には動物とロボットのどちらが向いているかについて書く。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	9	
	○難民の子どもたちのためにできることについて知る。 ○人々を元気づける歌のメッセージについて知る。	strategy 8	難民キャンプにいる子どもたちにできることについて意見交換する。 自分の好きな曲について書いて発表する。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	9	
7	○「値段のないカフェ」の仕組みや役割について学ぶ。	Lesson1	値段がついていないものを買うことの利点と欠点について意見交換する。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	9	
	○ニホニホムの特徴や発見された経緯について学ぶ。 ○中東やアフリカでお茶の消費量が多き理由について学ぶ。	Lesson2, 3	試行錯誤を繰り返すことの利点について意見を書く。 お茶を飲むことの利点について意見を書く。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	9	
期 末 考 査				知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	7	

第2学期学習指導計画											
月	育成する資質・能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	領域					評価項目数	主な評価規準 (評価方法)
					聞	読	取	発	書		
9	○折り紙が脳にもたらす効果について学ぶ。	Lesson4	趣味がもたらす効果について意見交換し、自分の考えを書く。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	9	
	○英語のつづりの特徴や歴史について学ぶ。	Lesson5	英語のつづりや新しい表記をつかうことについて意見交換し、自分の考えを書く。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	9	
	○ナスカの地上絵研究とAIの活用について学ぶ。	Lesson6	日常生活でAIについて期待することについて意見交換し、自分の考えを書く。	知 思	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	9	

10	○ガンビア人女性によるアップサイクル活動について学ぶ。	Lesson7	どのようなアップサイクル製品に興味があるかについて意見交換し、自分の考えを書く。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	9	定期考査 小テスト 提出物 パフォーマンステスト ペア・グループ活動への 取り組み状況
中間考査				知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	7	
11	○学校に「昼寝時間」を導入することの是非について考察する。	Lesson8	学校に関する話題について意見交換し、自分の考えを書く。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	9	
	○犬税を導入することの是非について考察する。	Lesson9	動物に関する話題について意見交換し、自分の考えを書く。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	9	
12	○宇宙開発の必要性について考察する。	Lesson10	宇宙に関する話題について意見交換し、自分の考えを書く。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	9	
	○根拠や具体例を用いて、自分の意見を書くコツを学ぶ。	Writing Skills	ショッピングモールの建設計画についての自分の意見を書く。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	9	
期末考査				知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	7	

第3学期学習指導計画											
月	育成する資質・能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	領域					評価項目数	主な評価規準 (評価方法)
					聞	読	取	発	書		
1	○19世紀のカナダ、プリンセス・エドワード島を舞台とした物語を鑑賞する。	Reading 1	高校生のアンが抱える悩みや彼女がとった結団や行動について読み取らせ、物語のメッセージについて考えさせる。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	9	定期考査 小テスト 提出物 パフォーマンステスト ペア・グループ活動への 取り組み状況	
				知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	0		
2	○20世紀初頭のアメリカを舞台とした物語を鑑賞する。	Reading 2	ギニービッグを預けた乗客と駅員との間に起きたひと悶着とその後の騒動について読み取らせ、物語のメッセージについて考えさせる。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	9		
				知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	0		
3				知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	0		
				知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	0		
学年末考査				知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	7		

評価の観点	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
知識・技能	各レッスンの内容について聞き取る技能を身に付けている。	各レッスンの内容について読み取る技能を身に付けている。	各レッスンで学んだ表現を用いて、円滑に意見交換する技能を身に付けている。	各レッスンで学んだ表現を用いて、グループで話し合った内容を報告する技能を身に付けている。	各レッスンで学んだ表現を用いて、自分の考えを書いて伝える技術を身に付けている。
思考・判断・表現	各レッスンの内容について、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。	各レッスンの内容について、概要や要点を把握している。	各レッスンの内容について基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	各レッスンの内容についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。	各レッスンの内容を読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに簡潔に書いて伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	各レッスンの内容について、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えようとしている。	各レッスンの内容について、概要や要点を把握しようとしている。	各レッスンの内容について基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	各レッスンの内容についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。	各レッスンの内容を読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに簡潔に書いて伝えようとしている。

評価の方法	知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度の三観点について、定期考査 小テスト 提出物 パフォーマンステスト ペア・グループ活動への取り組み状況などを通し、総合的に評価する。
-------	--

<p>担当者からのメッセージ (確かな学力を身に付けるためのアドバイス、授業を受けるに当たって守ってほしい事項など)</p>	<p>内容理解では、新出単語の意味をよく理解し、意味がわからない単語については自ら調べましょう。本文の音読では、ペアと協力し積極的に進めることが肝要です。意見交換が求められる場面では、自分はそのことについてどのように感じ、考えるのかを明確に相手に伝え、聞く際は、相手と自分の意見の差異や共通点に注目する力を養いましょう。担当教員が課題を出した時にはきちんと提出してください。予習や復習等、家庭学習を行いましょう。</p>
---	--