

令和6年度 外国語科「 English Communication II 」シラバス

単位数	4 単位	学科・学年・学級	英語科 2年1・2・3・4・5・6・7・8組
教科書	MY WAY English Communication II (三省堂)	副教材等	MY WAY English Communication II WORKBOOK (三省堂)

1 学習の到達目標

英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を養う。

2 学習の計画

第1学期学習指導計画											
月	育成する資質・能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	領域					評価項目数	主な評価規準 (評価方法)
					聞	読	取	発	書		
4	世界各地のさまざまなダンスについて、理解して考えを深めることができる。 紹介したい日本の踊りについて、意見を交換してまとめ、発表することができる。	Dances Around the World	知っているダンスや踊ったことのあるダンスについての対話の概要や要点、詳細を聞きとったり話し合う。 世界各地のダンスに関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。	知	○	○	○	○	○	15	授業への取り組み 英単語テスト 単元テスト
				思	○	○	○	○	○		
	態	○	○	○	○	○					
	知	○	○	○	○	○	15				
	思	○	○	○	○	○					
	態	○	○	○	○	○					
5	落語家である桂三輝さんの落語についての考え方や取り組み方について、理解して考えを深めることができる。 紹介したい日本文化について、意見を交換してまとめ、発表することができる。	Katsura Sunshine— Making the World Laugh	桂三輝さんの落語についての考え方や取り組み方についてのインタビューから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。 桂三輝さんの落語についての考え方や取り組み方に関して読んだ内容について、要点を表に書いてまとめる。	知	○	○	○	○	15	授業への取り組み 英単語テスト 単元テスト	
				思	○	○	○	○			○
	態	○	○	○	○	○					
	知	○	○	○	○	15					
	思	○	○	○	○		○				
	態	○	○	○	○		○				
中間 考查	中間 考查			知	○	○	○	○	1		
思	○	○	○	○							
態	○	○	○	○							
6	滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について、理解して考えを深めることができる。 絶滅の危機にある動植物の現状について、意見を交換してまとめ、発表することができる。	Living with Nature— Takita Asuka's Journey	滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動についての講演から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動に関して読んだ内容について、要点を表に書いてまとめる。	知	○	○	○	○	15	授業への取り組み 英単語テスト 単元テスト	
				思	○	○	○	○			○
	態	○	○	○	○	○					
	知	○	○	○	○	15					
	思	○	○	○	○		○				
	態	○	○	○	○		○				
7	『セサミストリート』に込められたメッセージについて、理解して考えを深めることができる。 紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、意見を交換してまとめ、発表することができる。	Sesame Street	『セサミストリート』に込められたメッセージについての雑誌記事から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。 『セサミストリート』に込められたメッセージに関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。	知	○	○	○	○	15	授業への取り組み 英単語テスト 単元テスト	
				思	○	○	○	○			○
	態	○	○	○	○	○					
	知	○	○	○	○	15					
	思	○	○	○	○		○				
	態	○	○	○	○		○				
期末 考查	期末 考查			知	○	○	○	○	1		
思	○	○	○	○							
態	○	○	○	○							

第2学期学習指導計画											
月	育成する資質・能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	領域					評価項目数	主な評価規準 (評価方法)
					聞	読	取	発	書		
9	篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について、理解して考えを深めることができる。 参加してみたい国際ボランティア活動について、意見を交換してまとめ、発表することができる。	From Landmines to Herbs	篠田ちひろさんのカンボジアでの活動についての雑誌記事から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。 篠田ちひろさんのカンボジアでの活動に関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。	知	○	○	○	○	○	15	授業への取り組み 英単語テスト 単元テスト
				思	○	○	○	○	○		
				態	○	○	○	○	○		
	知	○	○	○	○	○	15				
	思	○	○	○	○	○					
	態	○	○	○	○	○					
10	世界中の壁画プロジェクトについて、理解して考えを深めることができる。 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、意見を交換してまとめ、発表することができる。	Murals—The Power of Public Art	世界中の壁画プロジェクトについてのレポートから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。 世界中の壁画プロジェクトに関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。	知	○	○	○	○	○	15	授業への取り組み 英単語テスト 単元テスト
				思	○	○	○	○	○		
				態	○	○	○	○	○		
	知	○	○	○	○	○	15				
	思	○	○	○	○	○					
	態	○	○	○	○	○					
中間 考查	中間 考查			知	○	○	○	○	○	6	
思	○	○	○	○	○						
態	○	○	○	○	○						
11	世界のさまざまな英語について、理解して考えを深めることができる。 楽しみながらできる英語の学習方法について、意見を交換してまとめ、発表することができる。	From Landmines to Herbs	世界のさまざまな英語についてのレクチャーから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。 世界のさまざまな英語について読んだ内容について、要点を表に書いてまとめる。	知	○	○	○	○	○	15	授業への取り組み 英単語テスト 単元テスト
				思	○	○	○	○	○		
				態	○	○	○	○	○		
	知	○	○	○	○	○	15				
	思	○	○	○	○	○					
	態	○	○	○	○	○					
12	世界の水問題とその解決のための取り組みについて、理解して考えを深めることができる。 社会問題に取り組む発明家や起業家について、意見を交換してまとめ、発表することができる。	Murals—The Power of Public Art	世界の水問題とその解決のための取り組みについてのインタビューから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。 世界の水問題とその解決のための取り組みに関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。	知	○	○	○	○	○	15	授業への取り組み 英単語テスト 単元テスト
				思	○	○	○	○	○		
				態	○	○	○	○	○		
	知	○	○	○	○	○	15				
	思	○	○	○	○	○					
	態	○	○	○	○	○					
期末 考查	期末 考查			知	○	○	○	○	○	6	
思	○	○	○	○	○						
態	○	○	○	○	○						

第3学期学習指導計画											
月	育成する資質・能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	領域					評価項目数	主な評価規準 (評価方法)
					聞	読	取	発	書		
1	ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について、理解して考えを深めることができる。 幸せを感じるタイミングについて、意見を交換してまとめ、発表することができる。	The World's Poorest President	ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方についての記事から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。 ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方に関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。	知	○	○	○	○	○	15	授業への取り組み 英単語テスト 単元テスト
				思	○	○	○	○	○		
				態	○	○	○	○	○		
	知	○	○	○	○	○	15				
	思	○	○	○	○	○					
	態	○	○	○	○	○					
2	eスポーツや電子書籍の長所と短所について、理解して考えを深めることができる。 eスポーツや電子書籍の長所と短所について、グループで役割を決めて、情報を整理し、議論することができる。	Living in an E-Society—The Pros and Cons	電子書籍と紙の書籍のどちらを購入すべきかについての議論から、概要や要点、詳細を読み取ったり情報を書いて整理したりする。 学校にeスポーツ部を設立することについての議論から、概要や要点、詳細を読み取ったり情報を整理したりする。 電子書籍と紙の書籍のどちらを購入すべきかについての議論から、概要や要点、詳細を読み取ったり情報を書いて整理したりする。	知	○	○	○	○	○	15	授業への取り組み 英単語テスト 単元テスト
				思	○	○	○	○	○		
				態	○	○	○	○	○		
	知	○	○	○	○	○	15				
	思	○	○	○	○	○					
	態	○	○	○	○	○					
学年 末 考查	学年 末 考查			知	○	○	○	○	○	6	
思	○	○	○	○	○						
態	○	○	○	○	○						

評価の観点	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
知識・技能	必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握することができる。	必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握することができる。	情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。	多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。	多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。
思考・判断・表現	必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。	必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。	多様な語句や文を用いて情報や考え気持ちを論理性に注意して詳しく話して伝え合うことができる。	多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを合理的に整理し、詳しく話して伝えることができる。	社会的な話題について必要な情報を読み取り概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。
主体的に学習に取り組む態度	学習した内容を用いて、主体的、自律的に必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。	学習した内容を用いて、主体的、自律的に文章の展開や書き手の意図を把握し要点や詳細を目的に応じて捉えることができる。	学習した内容を用いて、主体的、自律的にやり取りを続け、詳しく話して伝え合うことができる。	学習した内容を用いて、主体的、自律的に論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。	学習した内容を用いて主体的、自律的に必要な情報を読み取り、論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。

評価の方法	定期考査、授業への取り組み、課題の提出等を用いて「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に取り組む態度」の3つの観点から総合的に評価する。
-------	--

担当者からのメッセージ (確かな学力を身に付けるためのアドバイス、授業を受けるに当たって守ってほしい事項など)	言語は短時間では身に付きません。幼児が片言の単語から徐々に複雑な文を操ることからも明白です。毎日の積み重ねを大切にしてください。
--	--