

令和6年度 外国語科「 英語コミュニケーションI 」シラバス

| | | | |
|-----|--------------------------------------|----------|--|
| 単位数 | 3単位 | 学科・学年・学級 | 普通科 1年 1～8組 |
| 教科書 | MY WAY English Communication I (三省堂) | 副教材等 | MY WAY English Communication I WOOKBOOK STANDARD (三省堂) 英単語ターゲット1200 改訂版 (旺文社) |

1 学習の到達目標

(1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
 (2) 日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
 (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

2 学習の計画

| 第1学期学習指導計画 | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|--|-------------|----|---|---|---|---|-------|--|
| 月 | 育成する資質能力 (CAN-DO記述) | 学習項目 (教材名等) | 学習内容や学習活動 (言語活動等) | 評価の観点 | 領域 | | | | | 評価項目数 | 主な評価規準 (評価方法) |
| | | | | | 聞 | 読 | 取 | 発 | 書 | | |
| 4 | ●世界各地の特徴的なことわざについて、理解して考えを深めることができる。 ●紹介したいことわざについて、意見を交換してまとめ、発表することができる。 | Lesson 1 Proverbs Around the World | 世界各地のことわざについてのレクチャーから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 現在形・過去形・進行形、SV(O=that節)の使い方を確認する。 | 知 思 態 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 | 定期考査 小テスト 提出物 パフォーマンステスト ペア・グループ活動への取り組み状況 |
| 5 | ●動物写真家である岩合光昭さんの生き方や考え方について、理解して考えを深めることができる。 ●図書室に飾る写真について、意見を交換してまとめ、発表することができる。 | Lesson 2 Iwago Mitsuki - An Animal Photographer | 岩合光昭さんの生き方や考え方についてのインタビューから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 動名詞、受け身、助動詞のついた受け身の使い方を確認する。 | 知 思 態 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 | |
| 中間考査 | 中間考査 | | | 知 思 態 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 7 | |
| 6 | ●高校生が新しい宇宙食を開発した経緯について、理解して考えを深めることができる。 ●宇宙食として食べたいものについて、意見を交換してまとめ、発表することができる。 | Lesson 3 Sending Canned Mackerel to Space | 高校生が新しい宇宙食を開発した経緯についての新聞記事から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 動名詞、to不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法の使い方を確認する。 | 知 思 態 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 | |
| 7 | ●『クマのプーさん』に込められたメッセージについて、理解して考えを深めることができる。 ●紹介したい日本の物語について、意見を交換してまとめ、発表することができる。 | Lesson 4 Messages from Winnie-the-Pooh | 『クマのプーさん』に込められたメッセージについてのプレゼンテーションから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 現在完了形・現在完了進行形・過去完了形の使い方を確認する。 | 知 思 態 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 | |
| 期末考査 | 期末考査 | | | 知 思 態 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 7 | |

| 第2学期学習指導計画 | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--------------------------------|--|-------------|----|---|---|---|---|-------|--|
| 月 | 育成する資質能力 (CAN-DO記述) | 学習項目 (教材名等) | 学習内容や学習活動 (言語活動等) | 評価の観点 | 領域 | | | | | 評価項目数 | 主な評価規準 (評価方法) |
| | | | | | 聞 | 読 | 取 | 発 | 書 | | |
| 9 | ●消滅の危機にある世界の言語について、理解して考えを深めることができる。 ●英語以外に学びたい言語について、意見を交換してまとめ、発表することができる。 | Lesson 5 Endangered Languages | 消滅の危機にある世界の言語についてのインタビューから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 関係代名詞、It is ... to不定詞の使い方を確認する。 | 知 思 態 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 | 定期考査 小テスト 提出物 パフォーマンステスト ペア・グループ活動への取り組み状況 |
| 10 | ●車いすユーザーである三代達也さんの世界旅行の経験について、理解して考えを深めることができる。 ●海外からの旅行者に勧める日本の都市について、意見を交換してまとめ、発表することができる。 | Lesson 6 A Wheelchair Traveler | 三代達也さんの世界旅行の経験についてのブログから、概要や要点、書き手の意図を聞き取ったり読み取ったりする。 現在分詞・過去分詞の形容詞的用法、分詞構文、It is ... that ~ の使い方を確認する。 | 知 思 態 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 | |
| 中間考査 | 中間考査 | | | 知 思 態 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 7 | |
| 11 | ●難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯について、理解して考えを深めることができる。 ●自分ができるボランティア活動について、意見を交換してまとめ、発表することができる。 | Lesson 7 The Fugees | 難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯についてのレポートから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。関係副詞、比較級・最上級の使い方を確認する。 | 知 思 態 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 | |
| | | | | 知 思 態 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 | |
| | | | | 知 思 態 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|------------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|
| 12 | ●吉藤健太郎さんが開発した分身ロボットについて、理解して考えを深めることができる。 ●望まれる未来の技術や製品について、意見を交換してまとめ、発表することができる。 | Lesson 8 Avatar Robots | 吉藤健太郎さんが開発した分身ロボットについての科学雑誌から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 条件を表すif、仮定法過去、I wish ～、as if ～の使い方を確認する。 | 知 思 態 | ○ ○ ○ | ○ ○ ○ | ○ ○ ○ | ○ ○ ○ | 9 |
| 期末 考查 | 期末考查 | | | 知 思 態 | ○ ○ ○ | ○ ○ ○ | ○ ○ ○ | ○ ○ ○ | 7 |

| 第3学期学習指導計画 | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|--|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|--|------------------|
| 月 | 育成する資質能力 (CAN-DO記述) | 学習項目 (教材名等) | 学習内容や学習活動 (言語活動等) | 評価 の 観点 | 領域 | | | | | 評価 項目 数 | 主な評価規準 (評価方法) |
| | | | | | 聞 | 読 | 取 | 発 | 書 | | |
| 1 | ●児童文学作家の角野栄子さんの作品と想像力の関係について、理解して考えを深めることができる。 ●一人で暮らすことと家族と暮らすことについて、意見を交換してまとめ、発表することができる。 | Lesson 9 Kadono Eiko and the Power of Imagination | 角野栄子さんの作品と想像力の関係についての講演から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。SV0102 (O2=how to ～)、SV0+to不定詞、SVOC (C=動詞の原形、現在分詞) の使い方を確認する。 | 知 思 態 | ○ ○ ○ | ○ ○ ○ | ○ ○ ○ | ○ ○ ○ | 9 | 定期考查 小テスト 提出物 パフォーマンステスト ペア・グループ活動への 取り組み状況 | |
| 2 / 3 | ●SDGsに関するさまざまな問題について、理解して考えを深めることができる。 | Lesson 10 SDGs— Sustainable Development Goals | マイクロプラスチックとファストファッションについてのプレゼンテーションから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 | 知 思 態 | ○ ○ ○ | ○ ○ ○ | ○ ○ ○ | ○ ○ ○ | 9 | | |
| 学年 末 考查 | 学年末考查 | | | 知 思 態 | ○ ○ ○ | ○ ○ ○ | ○ ○ ○ | ○ ○ ○ | 7 | | |

| 評価の観点 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと (やり取り) | 話すこと (発表) | 書くこと |
|---------------------------------------|--|--------------------------------|--|---|--|
| 知識・ 技能 | 各レッスンの内容について聞き取る技能を身に付けている。 | 各レッスンの内容について読み取る技能を身に付けている。 | 各レッスンで学んだ表現を用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 | 各レッスンで学んだ表現を用いて、グループで話し合った内容を報告する技能を身に付けている。 | 各レッスンで学んだ表現を用いて、自分の考えを書いて伝える技術を身に付けている。 |
| 思考・ 判断・ 表現 | 各レッスンの内容について、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 | 各レッスンの内容について、概要や要点を把握している。 | 各レッスンの内容について基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 | 各レッスンの内容についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 | 各レッスンの内容を読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに簡潔に書いて伝えている。 |
| 主体的 に 学習 に 取り組 む 態度 | 各レッスンの内容について、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えようとしている。 | 各レッスンの内容について、概要や要点を把握しようとしている。 | 各レッスンの内容について基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。 | 各レッスンの内容についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。 | 各レッスンの内容を読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに簡潔に書いて伝えようとしている。 |

| | |
|-------|--|
| 評価の方法 | 知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度の三観点について、定期考查 小テスト 提出物 パフォーマンステスト ペア・グループ活動への取り組み状況などを通し、総合的に評価する。 |
|-------|--|

| | |
|---|---|
| 担当者からのメッセージ (確かな学力を身につけるためのアドバイス、授業を受けるにあたって守ってほしい事項など) | 英語コミュニケーションでは、教科書の本文を読む際も、クラスメイトと活動する際も、ていねいに情報のやりとりをすることを心がけてください。他者の伝えたいことが何であるかをきちんと受け止め、自分の伝えたいことが他者にきちんと伝わるように気を配ることで、英語を使っている理解力も発信力も高まるはずです。英語の勉強に近道はありません。授業中や家庭学習で分からなかった点や、苦手意識を持つ範囲は、自分の「のびしろ」だと考えてください。分からないまま放置せず、授業担当者に質問する等して解消するようにし、自身の学習に責任を持って取り組んでください。 |
|---|---|