

令和4年度 外国語科「英語コミュニケーションⅠ」シラバス

単位数	4 単位	学科・学年・学級	英語科 1年 1～8組
教科書	All Aboard I (東京書籍出版)	副教材等	英単語ターゲット1200 (旺文社出版) 英単語ターゲット1200 ワークブック①～③

1 学習の到達目標

- 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
- 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
- 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
- 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
- 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

2 学習の計画

第1学期学習指導計画											
月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	領域					評価項目数	主な評価規準 (評価方法)
					聞	読	取	発	書		
4	世界の朝食について学んだ事柄や好きな食べ物について、自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。また過去にしたことについて動詞の過去形を用いて伝え合う技能を身につけている。聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合っている。	Lesson 1 Breakfast around the World 私の朝ごはん	世界の朝食を紹介するスピーチを通して、その特徴や相違を学習する。 好きな食べ物について、英語で述べることができる。 [言語材料] 過去形	知	○	○	○	○	○	12	活動の観察 ワークシート 小テスト
				思	○	○	○	○	○		
				態	○	○	○	○	○		
5	オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを進行形 (be動詞+動詞の-ing形) の理解をもとに、進行形を活用し、話したり書いたりして伝え合っている。	Lesson 2 Australia's Cute Quokkas 人なつっこい野生動物	オーストラリアの珍しい野生動物クオッカと観光のルールについて学習する。 好きな動物について、英語で述べることができる。 [言語材料] 進行形: (be動詞+動詞の-ing形)	知	○	○	○	○	○	12	活動の観察 ワークシート フィードバックシート
				思	○	○	○	○	○		
				態	○	○	○	○	○		
中間 考查	中間 考查			知	○	○	○	○	9	リスニング力を評価する複合問題	
思	○	○	○	○	○	○	リーディング力を評価する複合問題				
態	○	○	○	○	○	○	ライティング力を評価する複合問題				
6	列車運転士の職業観の紹介やある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、情報や考えを話して伝え合う技能を身につけている。 被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために情報や考えを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	Lesson 3 A Train Driver in Sanriku 笑顔を運ぶ列車	被災地を運行する列車運転士のスピーチを通して、職業の意義について考える。 ある場所への行き方とそこでできることについて、英語で述べることができる。 [言語材料] 助動詞: can, will	知	○	○	○	○	○	12	活動の観察 ワークシート パフォーマンステスト
				思	○	○	○	○	○		
				態	○	○	○	○	○		
7	ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、to不定詞 (to+動詞の原形) を用いて、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	Lesson 4 A Miracle Mirror 夢のような絶景	海外の観光地について書かれたメールを通して、その魅力について学習する。 行ってみたい場所について、英語で述べることができる。 [言語材料] to不定詞: (to+動詞の原形)	知	○	○	○	○	○	12	活動の観察 ワークシート フィードバックシート
				思	○	○	○	○	○		
				態	○	○	○	○	○		
期末 考查	期末 考查			知	○	○	○	○	9	リスニング力を評価する複合問題	
思	○	○	○	○	○	○	リーディング力を評価する複合問題				
態	○	○	○	○	○	○	ライティング力を評価する複合問題				

第2学期学習指導計画											
月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	領域					評価項目数	主な評価規準 (評価方法)
					聞	読	取	発	書		
9	将来の夢や先週末に楽しんだことについて、考えや気持ち、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。 高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを動名詞 (動詞の-ing形) を用いて、話したり書いたりして伝え合おうとしている。	Lesson 5 Learning from the Sea 長浜高校水族館部	高校のユニークな部活動を通して、今好きなことと将来の夢について考える。 将来の夢について、英語で述べることができる。 [言語材料] 動名詞: (動詞の-ing形)	知	○	○	○	○	○	10	活動の観察 ワークシート パフォーマンステスト
				思	○	○	○	○	○		
				態	○	○	○	○	○		
10	歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを受け身 (be動詞+過去分詞) を	Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period 奇想天外な浮世絵師	江戸時代の浮世絵師、歌川国芳についてのスピーチを通して浮世絵と現代マンガの関連性について考える。 好きな絵について、英語で述べることができる。	知	○	○	○	○	○	10	活動の観察 ワークシート
				思	○	○	○	○	○		
				態	○	○	○	○	○		

	用いて、話したり書いたりして伝え合っている。	[言語材料] 受け身 (be動詞+過去分詞)	態	○	○	○	○	小テスト
中間 考 査	中間 考 査		知	○	○	○	○	9 リスニング力を評価する複合問題 リーディング力を評価する複合問題 ライティング力を評価する複合問題
			思	○	○	○	○	
			態	○	○	○	○	

11	アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、比較表現 (-er) (the -est) (as+原級+as) の理解をもとに、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。	Lesson 7 A Diary of Hope アンネ・フランク	アンネ・フランクの生活と日記について紹介する授業を通して、生きることの意味について考える。 関心のある人物について、英語で説明することができる。 [言語材料] 比較表現: (-er) (the -est) (as+原級+as)	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	12	活動の観察 ワークシート フィードバックシート
12	ロボットカフェに関して書かれた文章について、現在完了形 (have[has]+過去分詞) の理解を基に、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしようとしている。	Lesson 8 A Door to a New Life ロボットカフェ	ロボットカフェを紹介する実況中継を通して、ロボットの可能性について考える。 人の生活を豊かにするロボットについて考え、英語で提案することができる。 [言語材料] 現在完了形: (have[has]+過去分詞)	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	12	活動の観察 ワークシート パフォーマンステスト
期末 考查	期末考查			知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	9	リスニング力を評価する複合問題 リーディング力を評価する複合問題 ライティング力を評価する複合問題

### 第3学期学習指導計画

月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	領域					評価項目数	主な評価規準 (評価方法)
					聞	読	取	発	書		
1	プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、「名詞を後ろから説明する分詞」の理解をもとに、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	Lesson 9 Fighting Plastic Pollution 海の豊かさを守る	プラスチックごみによる環境汚染と戦うインドネシアの姉妹の活動を学習する。 環境を守るためにできることについて、英語で述べるができる。 [言語材料] 名詞を後ろから説明する分詞	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	10	活動の観察 ワークシート 小テスト
2	第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して、関係代名詞who, whichの理解をもとに、書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	Lesson 10 Pigs from across the Sea 海の向こうからの贈り物	第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助や、両地域の現在の交流について学習する。 海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、英語で述べるができる。 [言語材料] 関係代名詞: who, which	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	12	活動の観察 ワークシート レポート
学年末 考查	学年末考查			知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	9	リスニング力を評価する複合問題 リーディング力を評価する複合問題 ライティング力を評価する複合問題

評価の観点	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
知識・技能	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 実際のコミュニケーションにおいて、聞いて、その内容を捉える技能を身につけている。	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 実際のコミュニケーションにおいて、読んで、その内容を捉える技能を身につけている。	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 実際のコミュニケーションにおいて、伝え合う技能を身につけている。	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 実際のコミュニケーションにおいて、話す技能を身につけている。	【知識】 英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】 実際のコミュニケーションにおいて、書く技能を身につけている。
思考・判断・表現	日常的话题や社会的な話題について、英語を聞いて、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手の意図などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめている。	日常的话题や社会的な話題について、英語を読んで、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手の意図などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめている。	日常的话题や社会的な話題について、英語で話し、情報や自分自身の考えなどを伝え合っている。	日常的话题や社会的な話題について、英語を聞いて、情報や考えなどを活用しながら、英語で話し、情報や自分自身の考えなどを適切に表現している。	日常的话题や社会的な話題について、英語を聞いて、情報や考えなどを活用しながら、英語で書き、情報や自分自身の考えなどを適切に表現している。
主体的に学習に取り組む態度	ア. 日常的话题について、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。 イ. 社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えようとしている。	ア. 日常的话题について、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握しようとしている。 イ. 社会的な話題について、必要な情報を読み取り、概要や要点を目的に応じて捉えようとしている。	ア. 日常的话题について、基本的な語句や文を用いて情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けようとしている。 イ. 社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して話して伝え合おうとしている。	ア. 日常的话题について、基本的な語句や文を用いて情報や考え、気持ちなどを話して伝えようとしている。 イ. 社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して話して伝えようとしている。	ア. 日常的话题について、基本的な語句や文を用いて情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して文章を書いて伝えようとしている。 イ. 社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して文章を書いて伝えようとしている。

評価の方法	聞くこと、読むこと、話すこと(やり取り)、話すこと(発表)、書くことの5領域を「知識・技能」「思考力、判断力、表現力」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点から評価基準に従い、総合的に評価する。
-------	---

担当者からのメッセージ (確かな学力を身につけるためのアドバイス、授業を受けるにあたって守ってほしい事項など)	基本的な文型を習得し、それを用いて自分の気持ちや考えを積極的に相手に伝えていきましょう。 また日常的话题や社会的な話題、異文化にも興味を持ち間違いを恐れず、英語で聞いたり書いたりしましょう。
--	--