

令和4年度千葉県立検見川高等学校 学校目標及び学校評価

領域	重点目標	具体的方策 (具体的な取組、手立て)	評価項目・指標 (評価方法・評価基準)	学校評価アンケートにおける 該当質問項目 <small>(欄は職員アンケート、保は保護者アンケート、生は生徒アンケート)</small>		アンケート回答率		自己評価の結果 (達成状況、結果の分析)	改善方策 (自己評価の結果を踏まえた課題・改善の方向)	学校関係者評価の結果	学校評価のまとめ	
				肯定的 回答	否定的 回答	肯定的 回答	否定的 回答					
学校経営	1 家庭・地域と連携し、開かれた信頼される学校づくりを推進する。 2 全ての職員が仕事に誇りと責任を持ち、不祥事を起こさないという意識を高め、組織的に業務に当たる。 3 業務のチーム化、ICT化を図り、効率と時間管理意識を高揚し、働き方改革を進める。	①ホームページをタイムリーに更新し、最新の情報を発信する。	①ホームページの更新回数(月2回以上)。	生	検見川高校は、家庭への連絡や情報提供をきめ細かく行っている	76.9	23.1	ホームページについては、広報すべきことを中心に最新の情報を100回以上更新しているが、一部更新が滞っているページもあり、課題が残る。	引き続き最新の情報を発信する。特に中学生や地域の方に理解が進むように工夫する。	ホームページは素晴らしい。写真部の生徒が撮影した修学旅行の写真なども見ごたえがある。今後も情報を積極的に発信してほしい。	学校生活の様子や生徒の活動の様子、活動の成果などを積極的に発信し、保護者、中学生、地域の方に学校の様子を理解してもらえるようにする。	
		②生徒・職員の地域の団体や学校行事への参加、地域・保護者への授業公開を推進する。	②生徒・職員の地域行事への参加回数及び授業公開の回数の合計(学期に1回以上)						新型コロナウイルス感染症の関係から、吹奏楽部が千葉市高等特別支援学校の文化祭に参加したことを除くと地域行事の参加は実現できなかった。家庭科の授業で地域の幼稚園と連携した授業などは実施できた。公開授業は年3回実施できた。	行動制限がなくなり、感染対策が緩和されるついで、次年度は地域行事に生徒が参加する場面を設定したい。また、地域の方に授業を見ていただく場面を設定したい。	コロナ禍以前は、地域行事に部活動の生徒が参加していたので、状況が変わったら復活してほしい。	地域行事に生徒が参加する場面を設定し、生徒が地域の方との交流を深めつつ、社会での在り方について考える機会としたい。また、保護者及び地域の方に授業を公開する。
		③校舎内外の施設・設備の点検や安全パトロールを定期的に実施する。	③施設・設備の点検チェックの回数(学期に1回以上)及びその内容の確認。						学期1回の点検を実施し、課題のあるところについては、修繕等を行った。また、PTAの方に協力いただき、施設内点検を行った。	次年度も引き続き、学期1回の安全点検を実施するとともに、体育施設については月1回の点検を行い、事故のないように努める。	改善方策のとおりで良い。	引き続き、学期1回の安全点検を実施するとともに、生徒の声も聞きつつ安全管理を行う。
		④県内の不祥事に関する情報をこまめに職員全体で共有する。	④校内での情報提供や職員研修のタイミング(可能な限り速やかに実施)。						県内の不祥事についての伝達及び留意点について朝の打合せや研修で行ったが、職員の交通事故があり、目標は達成できなかった。	組織的事故が起きないように点検等の在り方を見直すとともに、職員の意識を再度高めて不祥事を起こすことのないようにする。	改善方策のとおりで良い。	不祥事が起きないように、今年度の反省を踏まえ点検等の在り方を見直すとともに、職員同士の良好な人間関係を構築する。
		⑤出退勤記録システムを活用することにより、働き方改革への職員の意識を高める。	⑤勤務時間の月ごとの推移。						部活動指導と進学指導等が重なる11月の調査によると、45時間超過職員が26人(44%)、80時間超過職員が6人(10%)おり、十分な改革ができていない。	部活動の盛んな進学校を目指す以上、指導の時間を減らすことは難しいが、職員ごとの定時出勤日を設けて各職員の勤務時間の自己管理を進めたい。	改善方策のとおりで良い。	各自の定時退勤日を設定することや部活動の在り方、年間計画の見直し等により、超過勤務時間を減らすようにする。
学習指導	ICTを活用するとともに、授業改善を図り、質の高い学習指導を実践し、生徒の学力を向上させる。	①授業における日常的なICT活用について職員アンケートで実態を把握し、その結果を受け学校全体で授業の質の改善を図る。	①生徒授業評価の平均値の前年度との比較。職員アンケートの結果の推移。	18 生	私は授業を理解している。	73.7%	26.3%	学習指導にICTを活用している場面はあるが、1年生については、タブレットを常態的に使用する授業には移行できていない。生徒の授業理解度については昨年度より1.8ポイント上昇している。	次年度からは全県立高校でタブレットを活用した授業を行うので、各科目で有効な活用方法を検討し、学習指導に生かしていく必要がある。また、生徒の理解度を向上させるため、授業手法についても工夫をする。	ICTを活用するのは良いが、有効な教育手段として継続的に用いることが大事なので、無理にICTを活用しようとするのではなく効果を見極めて活用してほしい。	学習効果が高まる手段として、ICTを活用するとともに、授業方法の改善を図る。特にタブレットを効果的に活用することを目指す。タブレットを使うための取組にならないよう留意する。	
		②スタディサプリを活用した学習指導を充実させ、生徒個々の弱点克服や学習の深化を図る。	②生徒のスタディサプリの活用状況の確認。スタディサプリ活用に関する職員研修の実施回数、参加数。	20 生	自主的に学習する習慣が身に付いており、家庭学習もしっかり行っている。	56.0%	44.0%	朝の10分間授業(リメディアル)で活用しているとともに、自学自習においてもスタディサプリを活用している。特にスタディサブリングリッシュの活用は、十分なされていると判断する。年2回の研修(各回40人程度の参加)を実施した。	家庭学習の習慣が十分身に付いていない生徒が44%いることから、スタディサプリを含めてICTの活用を含めた主体的な家庭学習の在り方を検討する必要がある。	改善方策のとおりで良い。	スタディサプリの活用を引き続き行い、生徒の自学自習を促すとともに、家庭学習を通して学力向上に取り組ませる。	
		③思考力・判断力・表現力を高める学習指導を確実にを行う研修等を実施する。	③学習指導計画の学期末の記載内容の確認。研修等の実施状況。	15 生	検見川高校の先生方は、授業を工夫し、わかりやすい授業をしてくれる。	72.6%	27.4%	9月に教育委員会(学習指導課)訪問があり授業についての研修を行った。また、11月に相互授業参観の期間を設定したが、生徒の肯定的評価は昨年度と変わらなかった。	生徒の学習意欲と理解度を高めるために授業の手法等についてさらに研究する必要がある。タブレット等を用いた授業と併せて検討を進める必要がある。	授業を見ると、タブレットをはじめICT等の活用には教員の差があるように感じる。科目の特性等にもよると思うがわかりやすい授業を進める上で効果的に活用してほしい。	生徒の思考力・判断力・表現力を高める上で、相互授業参観や校外研修の参加を促すとともに、タブレットの効果的な活用方法を研究し授業力向上を図る。	
		④登下校時や集会でマナー指導、時間を守る指導を行い、自律的行動を定着させる。	④年間の指導回数。	23 生	校則や社会のマナーを守り、責任ある行動をとっている。	94.3%	5.7%	登下校指導や服装髪型指導等を定期的に行うとともに、機会があるごとに、登下校のマナーや自転車の安全運転等について指導を行った。生徒及び保護者の肯定的回答も高く概ね達成できたと判断する。	引き続ききめ細かい指導及び継続的指導を行っていく。また、生徒指導提要が改訂されたことから、生徒心得などの公表や、見直しを図る上での手続きを明示する必要がある。	地域の会合でも生徒についての問題を耳にすることは少ない。良好な態度ときちんとした身なりをしており、指導がなされていると感じる。	登下校指導や服装髪型指導等も含めて日常的にきめ細かい指導及び継続的指導を行っていく。生徒心得等の公表や、きまりの見直しを図る上での手続きを明示し、本校の生徒指導の理解を一層進める。	
生徒指導	諸活動において生徒に自主自律を促すとともに、教育相談体制を充実させる。	②職員全体での共通理解のもと、諸活動において、生徒の自主性を活かす場面をできるだけ設ける。	②生徒アンケートの結果(関連する質問に対する肯定的回答の割合が70%以上)。	14 生	検見川高校は、生徒の自主性やリーダーシップの育成に取り組んでいる。	66.2%	33.8%	感染対策の制限はあったものの、文化祭をはじめとする各行事の運営や部活動等において、生徒の主体的な活動の場を設けた。各活動において生徒の取組が形になることにより成果が得られた。	次年度においても、行事等の運営に生徒を参加させるとともに、文化祭等においては、個々の生徒が主体的に他の生徒と協働して課題解決に当たることができる場を設定したい。	行事などもよくやっている。部活動でも写真部や美術部の作品を見てもかなりレベルも高いと思うので、文化系の部活動の成果をもっと外部に出してはどうか。	行事等の運営に生徒を参加させるとともに、文化祭等においては、個々の生徒が主体的に他の生徒と協働して課題解決に当たることができる場を設定する。また、部活動を通して生徒の主体的活動を促進する。	
		③スクールカウンセラーや家庭との連携に努め、生徒の抱える問題に早期に、組織的に対応する。	③教育相談の実施状況の確認。	16 生	先生方は生徒の悩みや相談に、親身になって応じてくれる。	80.3%	19.7%	教育相談担当を中心に、スクールカウンセラーと連携をとりながら、生徒の課題解決に向けて取り組んだ。生徒の抱える課題の早期発見が進み、スクールカウンセラーの予約が埋まっている。	課題を抱えているが相談に向かわない生徒もいるものと思われる。ICTを活用した相談窓口も設置したが、引き続き各担任による個人面談等を通して、きめ細かく支援していく必要がある。	様々な生徒がいると思われるので、手厚く対応してほしい。	クラス担任、教育相談担当及びスクールカウンセラーが連携し適切な教育相談を実施する。また、学校では抱えきれない状況がある場合は速やかに外部機関との連携を図る。	
		④各学期始めに生徒学校生活アンケートを行い、いじめ等の諸問題の早期に発見に努める。	④生徒及び保護者の学校評価アンケートの関係項目の結果(肯定的な回答の割合80%以上)。	13 生	検見川高校では、体罰やセクハラの防止をはじめ、人権尊重の姿勢に基づく教育活動が行われている。	78.0%	22.0%	学校生活アンケートを年3回行い、教育相談担当で分析、対応をしている。いじめについては、3件認知しそれぞれ対応することができた。	学校生活アンケートは、生徒の抱える課題や、他の生徒の様子等がわかることもあるので、確実に実施し、早期に対応していく。	改善方策のとおりで良い。	学校生活アンケートを実施し、生徒の抱える課題を早期に発見するとともに、いじめの対応等については組織的に早期に対応する。	

キャリア教育	生徒や保護者が目指す進路選択の実現及びキャリア発達の充実を図る。	①分野別進路ガイダンスや学年別進路説明会を実施する。	①進路ガイダンスの実施回数。生徒・保護者の学校評価アンケートの関係項目の結果（肯定的な回答の割合80%以上）。	4	生 保	検見川高校は、各学年に必要な情報を提供したり、ゼミを実施したりするなど、進路指導が充実している。	87.9%	21.1%	3年生10回、2年生6回、1年生5回の進路ガイダンス及び進路説明会を実施した。生徒及び保護者の肯定的回答も80%を上回ったことから、目標は達成できた。	進学実績（生徒の進路希望の実現）が上がっているとともに、保護者の期待も大きいのでガイダンスや説明会を一層充実させる必要がある。	改善方策のとおりで良い。	生徒の進路希望の実現を果たす上で、内容の見直しを行いつつ、進路に係るガイダンスや説明会を実施する。
		②「進路だより」で分かりやすく情報を提供する。	②進路便りの発行回数（年15回以上）。	25	生 保	私は、進路について保護者（子供）と会話している。	79.8%	20.2%	2学期末までに10回以上の発行を行っている。生徒にとってタイムリーな情報や学習の仕方、受験の最新情報などを掲載し、生徒及び保護者に十分な情報を提供できたと判断している。	生徒と保護者が共有できる進路情報を提供する手段として、進路だよりは有効であると捉えているので、次年度以降についても今年度並みに発行し、よりタイムリーで最新の情報を的確に伝えられるように努める。	改善方策のとおりで良い。	生徒と保護者が共有できる進路情報を提供するために、次年度以降についても今年度並みに発行し、タイムリーかつ最新の情報を的確に伝える。
		③LHRや総合的な探究の時間を活用し、体験型進路ガイダンスを実施する。	③体験型ガイダンスの実施内容の確認。						1・2年生対象に大学の教授等を招いて、学部や学科、専門分野別に模擬授業（実習等を含む）を行う行事を実施した。	体験型進路ガイダンスは、生徒が具体的に専門分野について理解を深めることができるので、大変有効である。次年度以降も質を高めながら実施したい。	改善方策のとおりで良い。	1・2年生を対象にした体験型進路ガイダンスを引き続き実施し、より一層生徒が具体的に専門分野について理解を深める機会となるようにする。
特色ある活動	1 生徒個々に向き合う時間の確保のため、積極的にICTを活用する。 2 県内公立学校普通科におけるICT活用先進校として「ちばっ子の学びの变革」推進事業に協力し、実践により得た知見を県内他校に提供する。	①打合せ資料のオンライン共有や生徒への連絡事項の電子ファイル配信を日々行い、朝の打合せが短時間で終わるようにする。	①朝の職員打合せの所要時間の確認（朝の全体打合せの時間超過回数が各学期2回以内）。						朝の打合せは週3回の実施とし、全体会が時間を超過することはなかった。平均5～7分程度の時間で終わり、その後各学年の打合せを行うことができた。	次年度においても引き続き、オンライン上での共有を図りながら、朝の打合せの短縮化を進める。	改善方策のとおりで良い。	次年度においても引き続き、オンライン上での共有を図りながら、朝の打合せの短縮化を進める。
		②研究協議に教科研究員として職員を参加させる。	②校外での研究協議に参加した職員の人数と回数。						教科研究員として3人の教員を研究協議会に参加させている。各教科年間5回の協議会に参加し、授業手法の工夫やICTの活用について研究を深めた。	3人の研究成果等を本校職員に還元し、本校のICT活用や授業改善を進めることが必要である。	改善方策のとおりで良い。	教科研究員の研究成果等を本校職員に還元し、本校のICT活用や授業改善を進める。
		③ 県主催の研修等で職員が実践発表を行う。	③実践発表の実施状況と発表内容の確認。						県主催の研修等での発表機会はなかったが、大学からの依頼で本校の取組について教頭が発表を行った。	次年度については、ICT以外の取組についても、様々な場所で発表機会があれば積極的に行いたい。	県からも注目されている学校であるようなので、より一層充実した取組をしてほしい。	ICTを活用した学習への以降は、県の喫緊の課題であることから、本校の取組の質を向上させ、県内の高校に還元できるようにしたい。

令和4年度 生徒・保護者・職員学校評価アンケートの集計結果

(1) 授業で興味を持って取り組むことができていると思う教科【生徒】

↑ 5ポイント以上増加

↓ 5ポイント以上減少

学年	年度	国語	地公	数学	理科	保体	芸術	英語	家庭	情報	ない
1年	R4	↓ 21.1%	↓ 29.4%	34.0%	↑ 34.3%	20.8%	↑ 28.3%	↑ 32.1%	↓ 1.9%	↑ 20.0%	12.5%
	R3	27.8%	38.9%	36.3%	21.1%	25.2%	20.0%	25.2%	10.4%	0.7%	11.1%
	増減	-6.6%	-9.5%	-2.3%	13.2%	-4.4%	8.3%	6.9%	-8.5%	19.3%	1.3%
2年	R4	25.7%	26.2%	29.0%	13.8%	20.5%	↑ 23.3%	↓ 22.4%	10.5%	7.1%	12.4%
	R3	28.7%	29.7%	29.0%	18.2%	16.4%	12.6%	33.9%	8.4%	7.3%	12.9%
	増減	-3.0%	-3.5%	0.0%	-4.4%	4.0%	10.7%	-11.5%	2.1%	-0.2%	-0.6%
3年	R4	19.8%	28.3%	14.6%	19.3%	↓ 25.0%	6.6%	↑ 39.6%	1.9%	3.8%	13.7%
	R3	16.3%	30.9%	14.2%	18.3%	35.4%	8.5%	21.1%	3.3%	5.3%	13.8%
	増減	3.6%	-2.6%	0.4%	1.0%	-10.4%	-1.9%	18.5%	-1.4%	-1.5%	-0.1%

(2) 学校生活で感じる項目【生徒・保護者】

↑ 5ポイント以上増加

↓ 5ポイント以上減少

項目 (生徒/保護者)	1年		2年		3年	
	生徒	保護者	生徒	保護者	生徒	保護者
1 授業が楽しい/楽しそう	↑ 37.7%	27.0%	25.2%	23.6%	24.5%	↓ 23.2%
2 授業がつまらない/つまらなそう	↓ 21.9%	8.1%	↑ 26.7%	24.1%	34.4%	26.6%

[参考] 令和3年度

1 授業が楽しい/楽しそう	26.7%	26.3%	26.9%	21.4%	27.2%	29.6%
2 授業がつまらない/つまらなそう	28.9%	12.9%	20.6%	23.6%	31.7%	23.5%

項目 (生徒/保護者)	1年		2年		3年	
	生徒	保護者	生徒	保護者	生徒	保護者
3 宿題を増やしてほしい	3.4%	16.9%	1.0%	13.8%	3.3%	8.5%
4 宿題を減らしてほしい	↓ 25.7%	3.2%	↓ 31.4%	4.6%	13.2%	3.4%

[参考] 令和3年度

3 宿題を増やしてほしい	0.7%	10.8%	1.7%	12.1%	2.4%	7.1%
4 宿題を減らしてほしい	53.3%	7.5%	14.0%	3.6%	12.2%	4.1%

項目 (生徒/保護者)	1年		2年		3年	
	生徒	保護者	生徒	保護者	生徒	保護者
5 定期考査の問題が難しい/難しそう	50.6%	46.8%	↑ 41.9%	↑ 42.1%	↓ 12.7%	↑ 27.7%
6 定期考査の問題が易しい/易しそう	1.9%	1.6%	0.5%	0.5%	2.8%	0.0%

[参考] 令和3年度

5 定期考査の問題が難しい/難しそう	51.9%	51.6%	23.1%	32.1%	24.4%	20.4%
6 定期考査の問題が易しい/易しそう	0.7%	2.2%	2.8%	0.0%	2.4%	3.1%

項目（生徒／保護者）	1年		2年		3年	
	生徒	保護者	生徒	保護者	生徒	保護者
7 生徒指導が厳しい	↓ 27.9%	↓ 6.9%	↑ 35.7%	↓ 8.7%	↑ 41.0%	↓ 7.9%
8 生徒指導が甘い	0.8%	—	0.5%	—	2.8%	—

[参考] 令和3年度

7 生徒指導が厳しい	51.9%	51.6%	23.1%	32.1%	24.4%	20.4%
8 生徒指導が甘い	0.7%	2.2%	2.8%	0.0%	2.4%	3.1%

項目（生徒／保護者）	1年		2年		3年	
	生徒	保護者	生徒	保護者	生徒	保護者
9 部活動指導をもっとしてほしい	6.8%	7.7%	4.3%	6.2%	2.4%	6.8%
10 進学ゼミの講座を増やしてほしい	6.8%	↑ 34.7%	6.2%	↓ 29.2%	7.1%	26.6%

[参考] 令和3年度

9 部活動指導をもっとしてほしい	7.0%	4.8%	8.0%	7.1%	6.9%	7.1%
10 進学ゼミの講座を増やしてほしい	5.6%	28.5%	9.8%	35.7%	5.3%	22.4%

(3) 実現度【生徒・保護者・教職員】

↑ 5ポイント以上増加

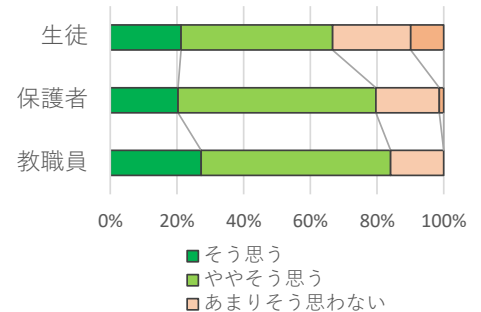
↓ 5ポイント以上減少

1 検見川高校は、教育目標や教育方針を、生徒(保護者)にわかりやすく説明している。／職員が教育目標や教育方針を共通理解している。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	否定的
生徒	66.7%	21.3%	45.4%	23.4%	9.9%	33.3%
保護者	79.7%	20.3%	59.4%	19.0%	1.3%	20.3%
教職員	84.1%	27.3%	56.8%	15.9%	0.0%	15.9%

[参考] 令和3年度

生徒	66.7%	18.6%	48.1%	23.8%	9.5%	33.3%
保護者	82.0%	24.1%	57.9%	16.1%	1.9%	18.0%
教職員	85.7%	22.4%	63.3%	14.3%	0.0%	14.3%

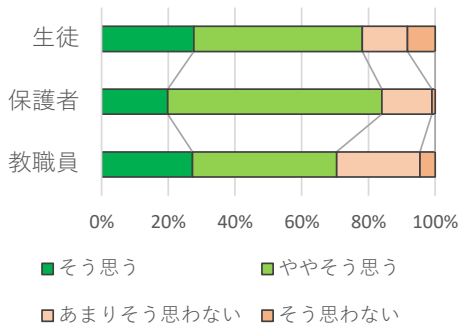


2 検見川高校には、自分(子ども)の進路希望に合った科目が用意されている。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	否定的
生徒	78.2%	27.7%	50.5%	13.5%	8.3%	21.8%
保護者	84.0%	19.8%	64.2%	15.0%	1.0%	16.0%
教職員	↓ 70.5%	27.3%	43.2%	25.0%	4.5%	↑ 29.5%

[参考] 令和3年度

生徒	77.7%	26.4%	51.2%	14.5%	7.9%	22.3%
保護者	82.0%	20.3%	61.7%	15.6%	2.4%	18.0%
教職員	79.6%	18.4%	61.2%	14.3%	6.1%	20.4%

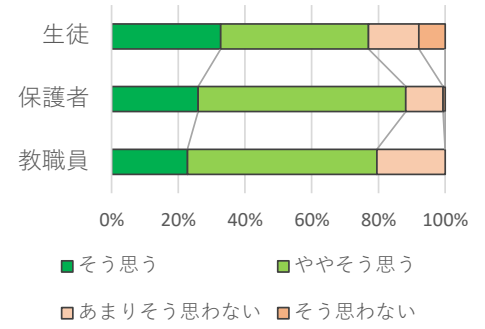


3 検見川高校の週当たり32時間の授業時間数は、学習効率・学習効果の点で適切である。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	否定的
生徒	77.0%	32.8%	44.3%	15.1%	7.9%	23.0%
保護者	88.2%	26.0%	62.3%	11.1%	0.6%	11.8%
教職員	79.5%	22.7%	56.8%	20.5%	0.0%	20.5%

[参考] 令和3年度

生徒	78.9%	28.3%	50.6%	14.2%	6.9%	21.1%
保護者	85.8%	27.7%	58.2%	11.8%	2.4%	14.2%
教職員	83.7%	26.5%	57.1%	12.2%	4.1%	16.3%

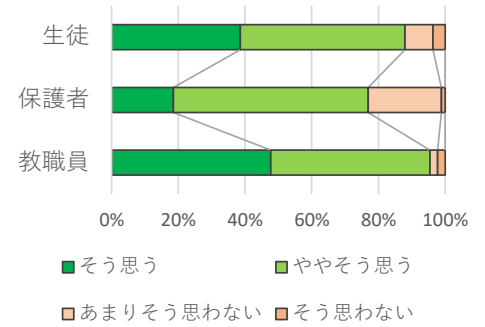


4 検見川高校は、各学年に必要な情報を提供したり、ゼミを実施したりするなど、進路指導が充実している。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	否定的
生徒	87.9%	38.6%	49.3%	8.4%	3.6%	12.1%
保護者	76.9%	18.5%	58.4%	21.9%	1.1%	23.1%
教職員	95.5%	47.7%	47.7%	2.3%	2.3%	4.5%

[参考] 令和3年度

生徒	83.7%	31.0%	52.6%	12.1%	4.2%	16.3%
保護者	77.1%	23.2%	53.9%	20.8%	2.1%	22.9%
教職員	91.8%	59.2%	32.7%	8.2%	0.0%	8.2%

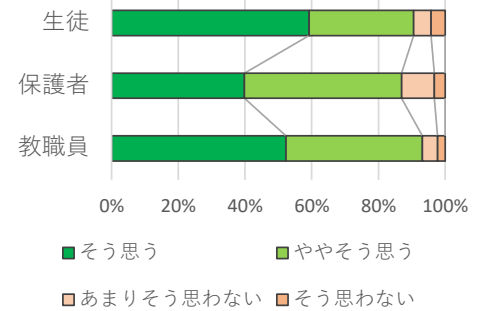


5 検見川高校では、服装や髪などの生徒指導が、きちんと(適切に)行われている。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	否定的
生徒	90.5%	59.2%	31.3%	5.2%	4.2%	9.5%
保護者	86.9%	39.8%	47.1%	9.8%	3.2%	13.1%
教職員	93.2%	52.3%	40.9%	4.5%	2.3%	6.8%

[参考] 令和3年度

生徒	90.1%	54.7%	35.4%	6.0%	3.9%	9.9%
保護者	89.8%	47.8%	42.1%	7.6%	2.6%	10.2%
教職員	91.8%	57.1%	34.7%	8.2%	0.0%	8.2%

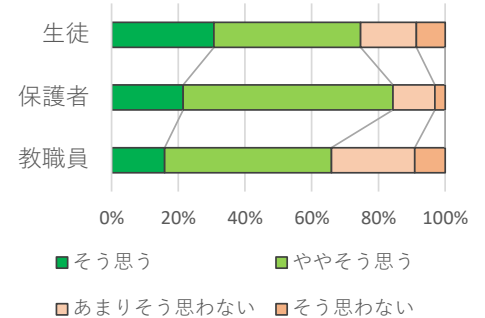


6 検見川高校では、清掃や美化活動、環境整備が、十分に行われている。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	否定的
生徒	74.7%	30.7%	44.0%	16.7%	8.6%	25.3%
保護者	84.4%	21.5%	62.9%	12.6%	3.1%	15.6%
教職員	65.9%	15.9%	50.0%	25.0%	9.1%	34.1%

[参考] 令和3年度

生徒	76.3%	30.2%	46.1%	16.6%	7.1%	23.7%
保護者	86.1%	23.6%	62.4%	12.5%	1.4%	13.9%
教職員	67.3%	22.4%	44.9%	22.4%	10.2%	32.7%

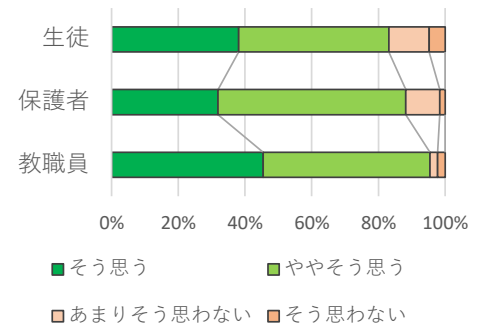


7 検見川高校では、健康や安全に関する指導が、適切に行われている。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	否定的
生徒	83.1%	38.1%	45.0%	12.1%	4.8%	16.9%
保護者	88.2%	31.9%	56.3%	10.2%	1.6%	11.8%
教職員	95.5%	45.5%	50.0%	2.3%	2.3%	4.5%

[参考] 令和3年度

生徒	87.3%	38.2%	49.1%	8.6%	4.1%	12.7%
保護者	90.1%	34.5%	55.6%	9.0%	0.9%	9.9%
教職員	98.0%	55.1%	42.9%	2.0%	0.0%	2.0%

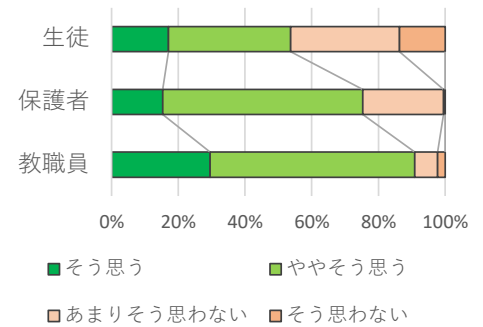


8 検見川高校では、PTA活動が活発に行われている。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	否定的
生徒	↓ 53.7%	17.0%	36.7%	32.6%	13.7%	↑ 46.3%
保護者	↑ 75.3%	15.3%	60.0%	24.2%	0.5%	↓ 24.7%
教職員	90.9%	29.5%	61.4%	6.8%	2.3%	9.1%

[参考] 令和3年度

生徒	58.7%	18.2%	40.5%	30.5%	10.7%	41.3%
保護者	68.6%	13.2%	55.3%	28.8%	2.6%	31.4%
教職員	89.8%	28.6%	61.2%	8.2%	2.0%	10.2%

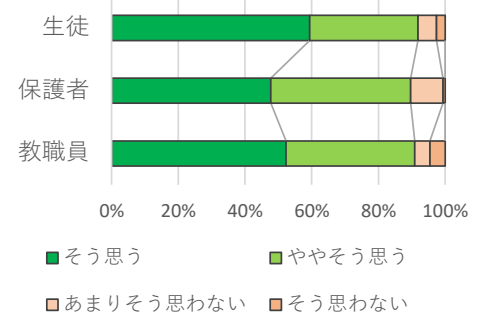


9 検見川高校では、部活動が活発に行われている。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	否定的
生徒	91.8%	59.4%	32.5%	5.5%	2.6%	8.2%
保護者	89.7%	47.7%	41.9%	9.7%	0.6%	10.3%
教職員	90.9%	52.3%	38.6%	4.5%	4.5%	9.1%

[参考] 令和3年度

生徒	91.6%	57.0%	34.7%	5.4%	3.0%	8.4%
保護者	90.1%	50.1%	40.0%	7.8%	2.1%	9.9%
教職員	89.8%	55.1%	34.7%	8.2%	2.0%	10.2%

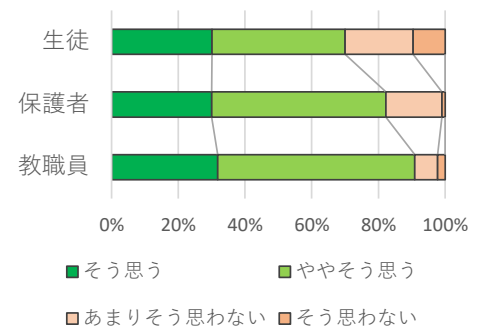


10 検見川高校では、学校行事が活発に行われている。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	否定的
生徒	70.0%	30.1%	39.9%	20.4%	9.6%	30.0%
保護者	82.3%	30.0%	52.3%	16.8%	1.0%	17.7%
教職員	90.9%	31.8%	59.1%	6.8%	2.3%	9.1%

[参考] 令和3年度

生徒	74.6%	34.9%	39.7%	19.0%	6.5%	25.4%
保護者	80.1%	27.4%	52.7%	17.3%	2.6%	19.9%
教職員	93.9%	42.9%	51.0%	6.1%	0.0%	6.1%

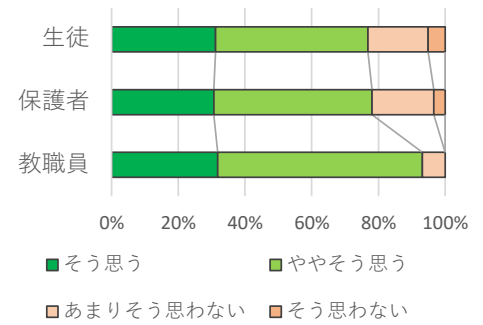


11 検見川高校は、家庭への連絡や情報提供を、きめ細かく行っている。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	否定的
生徒	76.9%	31.1%	45.7%	18.0%	5.1%	23.1%
保護者	78.1%	30.6%	47.4%	18.5%	3.4%	21.9%
教職員	93.2%	31.8%	61.4%	6.8%	0.0%	6.8%

[参考] 令和3年度

生徒	79.2%	29.8%	49.4%	15.3%	5.5%	20.8%
保護者	82.3%	34.3%	48.0%	12.8%	5.0%	17.7%
教職員	95.9%	55.1%	40.8%	2.0%	2.0%	4.1%

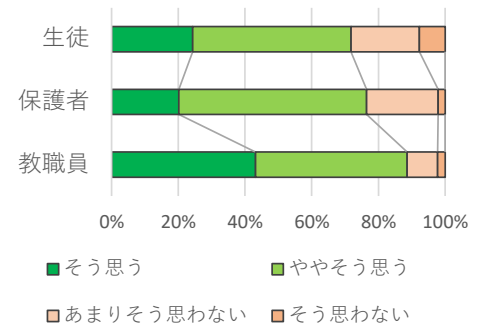


12 検見川高校は、事件・事故・災害に対する安全管理体制が整っている。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	否定的
生徒	71.8%	24.3%	47.5%	20.5%	7.7%	28.2%
保護者	↓ 76.5%	20.2%	56.3%	21.5%	2.1%	↑ 23.5%
教職員	↓ 88.6%	43.2%	45.5%	9.1%	2.3%	↑ 11.4%

[参考] 令和3年度

生徒	74.9%	24.9%	50.0%	17.7%	7.4%	25.1%
保護者	82.0%	22.9%	59.1%	16.3%	1.7%	18.0%
教職員	93.9%	49.0%	44.9%	6.1%	0.0%	6.1%

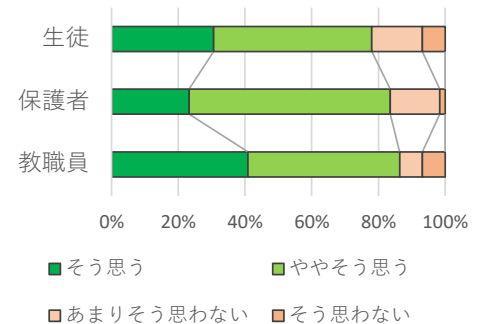


13 検見川高校では、体罰やセクハラの防止をはじめ、人権尊重の姿勢に基づく教育活動が行われている。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	否定的
生徒	78.0%	30.6%	47.5%	15.1%	6.8%	22.0%
保護者	83.5%	23.2%	60.3%	14.8%	1.6%	16.5%
教職員	86.4%	40.9%	45.5%	6.8%	6.8%	13.6%

[参考] 令和3年度

生徒	81.8%	37.5%	44.3%	12.3%	5.9%	18.2%
保護者	85.8%	25.8%	60.0%	13.2%	0.9%	14.2%
教職員	89.8%	49.0%	40.8%	8.2%	2.0%	10.2%

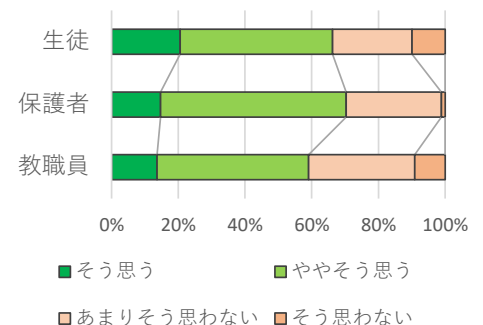


14 検見川高校は、生徒の自主性やリーダーシップの育成に取り組んでいる。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	否定的
生徒	66.2%	20.5%	45.7%	23.9%	9.9%	33.8%
保護者	70.3%	14.7%	55.6%	28.5%	1.1%	29.7%
教職員	↓ 59.1%	13.6%	45.5%	31.8%	9.1%	↑ 40.9%

[参考] 令和3年度

生徒	68.0%	20.2%	47.8%	23.1%	9.0%	32.0%
保護者	69.5%	12.5%	57.0%	27.4%	3.1%	30.5%
教職員	71.4%	16.3%	55.1%	24.5%	4.1%	28.6%

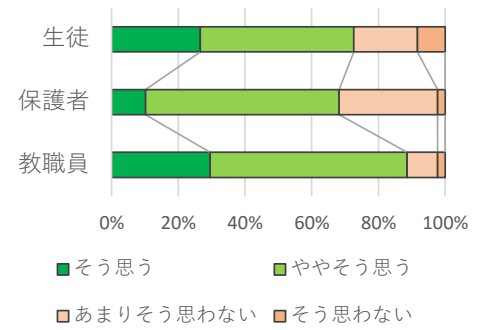


15 検見川高校の先生方は、授業を工夫し、わかりやすい授業をしてくれている。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	否定的
生徒	72.6%	26.6%	46.0%	19.1%	8.3%	27.4%
保護者	68.2%	10.2%	58.1%	29.5%	2.3%	31.8%
教職員	↓ 88.6%	29.5%	59.1%	9.1%	2.3%	↑ 11.4%

[参考] 令和3年度

生徒	72.8%	23.9%	48.9%	19.1%	8.1%	27.2%
保護者	70.2%	11.8%	58.4%	25.3%	4.5%	29.8%
教職員	93.9%	38.8%	55.1%	6.1%	0.0%	6.1%

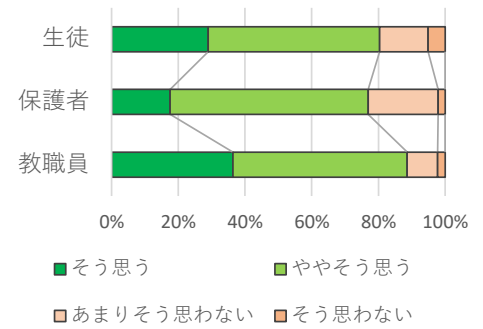


16 検見川高校の先生方は、生徒の悩みや相談に、親身になって応じてくれている。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	否定的
生徒	80.3%	29.0%	51.4%	14.6%	5.1%	19.7%
保護者	76.9%	17.6%	59.4%	21.0%	2.1%	23.1%
教職員	↓ 88.6%	36.4%	52.3%	9.1%	2.3%	↑ 11.4%

[参考] 令和3年度

生徒	79.3%	26.4%	52.9%	14.6%	6.1%	20.7%
保護者	79.9%	19.1%	60.8%	17.5%	2.6%	20.1%
教職員	93.9%	46.9%	46.9%	6.1%	0.0%	6.1%

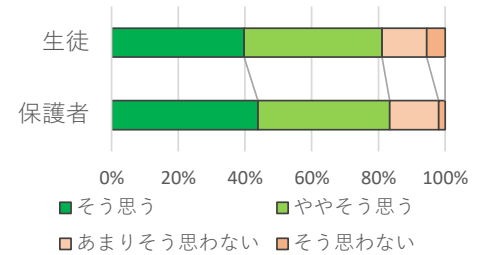


17 私(子ども)は、学校に行くのが楽しい(楽しいようだ)。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	否定的
生徒	81.1%	39.7%	41.3%	13.4%	5.5%	18.9%
保護者	83.4%	43.9%	39.5%	14.7%	1.9%	16.6%

[参考] 令和3年度

生徒	80.2%	38.8%	41.4%	13.7%	6.1%	19.8%
保護者	85.6%	48.0%	37.6%	11.6%	2.8%	14.4%

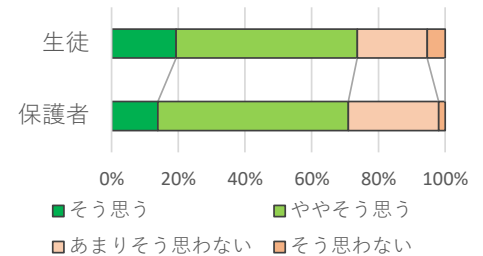


18 私(子ども)は、授業を理解している(理解しているようだ)。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	否定的
生徒	73.7%	19.4%	54.3%	21.0%	5.4%	26.3%
保護者	71.0%	13.9%	57.1%	27.1%	1.9%	29.0%

[参考] 令和3年度

生徒	71.9%	16.6%	55.4%	21.3%	6.7%	28.1%
保護者	73.5%	13.9%	59.6%	22.2%	4.3%	26.5%

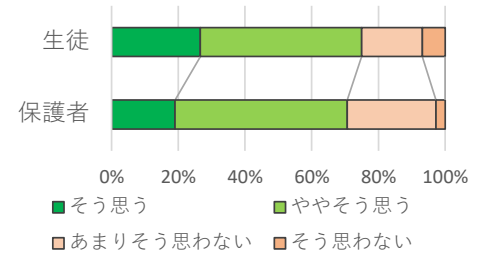


19 私(子ども)は、学校で授業に集中し、意欲的に取り組んでいる。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	否定的
生徒	75.0%	26.6%	48.3%	18.2%	6.8%	25.0%
保護者	70.6%	19.0%	51.6%	26.6%	2.7%	29.4%

[参考] 令和3年度

生徒	77.3%	27.1%	50.2%	16.1%	6.6%	22.7%
保護者	74.5%	21.3%	53.2%	23.4%	2.1%	25.5%

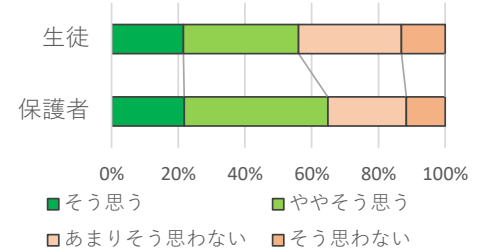


20 私(子ども)は、自主的に学習する習慣が身に付いており、家庭学習もしっかり行っている。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	否定的
生徒	56.0%	21.5%	34.5%	30.9%	13.1%	44.0%
保護者	64.8%	21.8%	43.1%	23.5%	11.6%	35.2%

[参考] 令和3年度

生徒	57.4%	18.2%	39.2%	30.0%	12.6%	42.6%
保護者	61.7%	22.0%	39.7%	29.8%	8.5%	38.3%

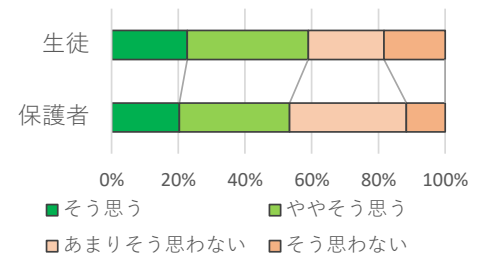


21 私(子ども)は、部活動と勉強の両立ができています。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	否定的
生徒	59.0%	22.7%	36.2%	22.7%	18.3%	41.0%
保護者	↓ 53.4%	20.3%	33.1%	35.0%	11.6%	↑ 46.6%

[参考] 令和3年度

生徒	57.1%	20.2%	36.9%	25.8%	17.1%	42.9%
保護者	69.7%	22.5%	47.3%	20.8%	9.5%	30.3%

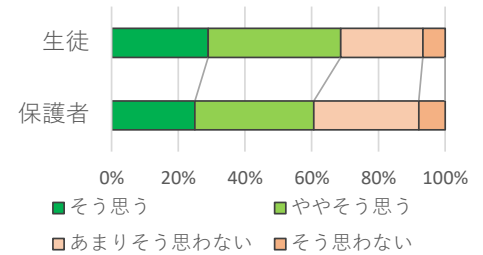


22 私(子ども)は、将来の進路を考えて、学習に取り組んでいる。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	否定的
生徒	68.7%	29.0%	39.7%	24.6%	6.7%	31.3%
保護者	↓ 60.6%	25.0%	35.6%	31.5%	7.9%	↑ 39.4%

[参考] 令和3年度

生徒	69.6%	28.2%	41.4%	23.2%	7.2%	30.4%
保護者	66.7%	26.0%	40.7%	27.7%	5.7%	33.3%

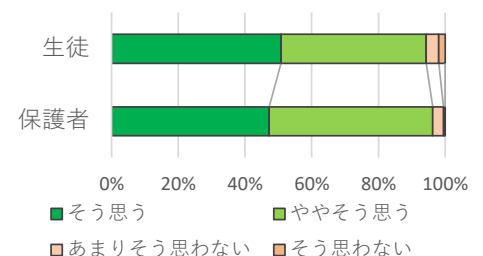


23 私(子ども)は、校則や社会のマナーを守り、責任ある行動をとっている。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	否定的
生徒	94.3%	50.8%	43.5%	3.8%	1.9%	5.7%
保護者	96.3%	47.3%	49.0%	3.2%	0.5%	3.7%

[参考] 令和3年度

生徒	95.4%	53.5%	41.9%	2.9%	1.7%	4.6%
保護者	97.4%	60.3%	37.1%	2.4%	0.2%	2.6%

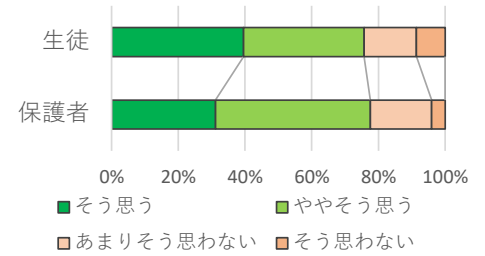


24 私は、学校での出来事について、保護者(子ども)と会話している。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	否定的
生徒	75.7%	39.6%	36.1%	15.7%	8.6%	24.3%
保護者	↓ 77.6%	31.1%	46.5%	18.4%	4.0%	↑ 22.4%

[参考] 令和3年度

生徒	79.8%	42.4%	37.4%	13.7%	6.5%	20.2%
保護者	83.9%	40.4%	43.5%	12.8%	3.3%	16.1%

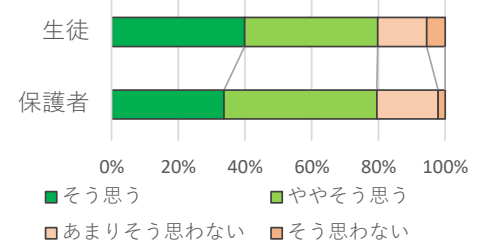


25 私は、進路について、保護者(子ども)と会話している。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	否定的
生徒	79.8%	39.9%	39.9%	14.7%	5.5%	20.2%
保護者	79.5%	33.7%	45.8%	18.4%	2.1%	20.5%

[参考] 令和3年度

生徒	82.0%	40.8%	41.3%	13.0%	5.0%	18.0%
保護者	83.7%	40.0%	43.7%	15.1%	1.2%	16.3%

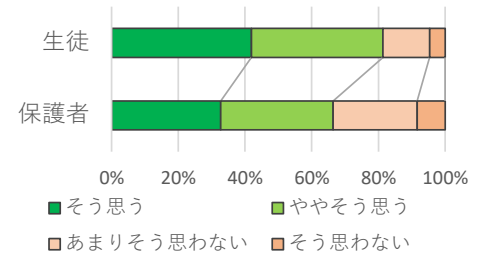


26 私は、学校からの配付物を、保護者にきちんと渡している(子どもから受け取っている)。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	否定的
生徒	81.4%	41.9%	39.4%	14.0%	4.7%	18.6%
保護者	↓ 66.5%	32.7%	33.7%	25.2%	8.4%	↑ 33.5%

[参考] 令和3年度

生徒	84.0%	43.1%	40.9%	12.0%	4.0%	16.0%
保護者	78.3%	44.7%	33.6%	16.1%	5.7%	21.7%

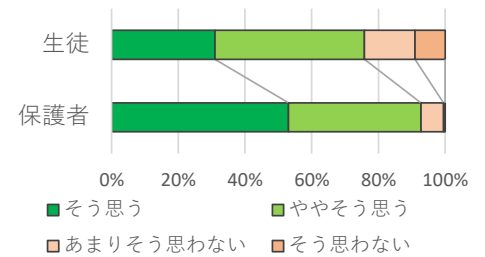


27 私は、検見川高校に入学して(子どもを入学させて)良かった。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	否定的
生徒	75.8%	31.0%	44.8%	15.1%	9.0%	24.2%
保護者	92.7%	53.1%	39.7%	6.8%	0.5%	7.3%

[参考] 令和3年度

生徒	73.6%	28.8%	44.8%	16.7%	9.7%	26.4%
保護者	93.1%	51.8%	41.4%	5.9%	0.9%	6.9%

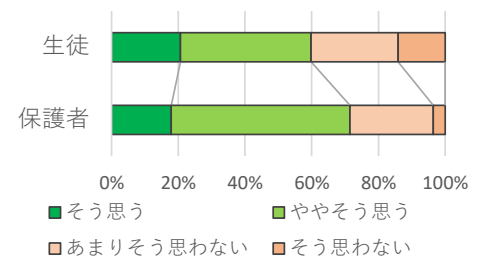


28 私は、検見川高生の生徒であることに誇りを持っている(検見川高校の保護者であることに誇りを持ち、学校の教育活動に協力している)。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	否定的
生徒	59.8%	20.7%	39.2%	26.1%	14.1%	40.2%
保護者	71.5%	17.9%	53.5%	25.0%	3.5%	28.5%

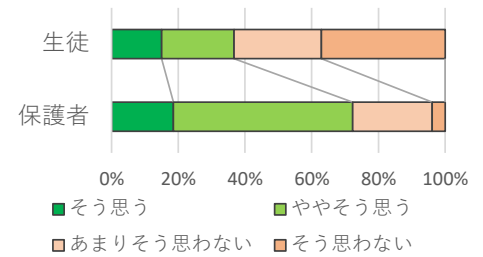
[参考] 令和3年度

生徒	61.3%	18.8%	42.5%	23.7%	15.0%	38.7%
保護者	70.0%	19.4%	50.6%	27.4%	2.6%	30.0%



29 私は、学校の近隣の中学校・小学校・特別支援学校・幼稚園・自治会・コミュニティセンターなどの、地域との連携や交流に興味がある（または参加したことがある）。（私は、授業公開やミニ集会といった、地域との連携の必要性を理解している。）

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	否定的
生徒	36.7%	15.0%	21.7%	26.2%	37.1%	63.3%
保護者	72.3%	18.5%	53.7%	23.9%	3.9%	27.7%



[参考] 令和3年度

生徒	35.4%	11.8%	23.6%	28.8%	35.8%	64.6%
保護者	73.3%	22.2%	51.1%	22.9%	3.8%	26.7%

(4) 教職員アンケート結果（共通項目にないもの）

1 検見川高校では、校内組織が適切で、職員の協力体制ができている。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	否定的
R4	63.6%	9.1%	54.5%	22.7%	13.6%	36.4%
R3	73.5%	16.3%	57.1%	22.4%	4.1%	26.5%
増減	-9.8%	-7.2%	-2.6%	0.3%	9.6%	9.8%

2 検見川高校の職員は、生徒に、校則や社会のマナーを守り、責任ある行動をとるよう指導している。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	否定的
R4	88.6%	36.4%	52.3%	6.8%	4.5%	11.4%
R3	91.8%	44.9%	46.9%	6.1%	2.0%	8.2%
増減	-3.2%	-8.5%	5.3%	0.7%	2.5%	3.2%

3 検見川高校の職員は、シラバス（学習の手引き）に基づいて、授業を行っている。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	否定的
R4	93.2%	31.8%	61.4%	4.5%	2.3%	6.8%
R3	95.9%	24.5%	71.4%	4.1%	0.0%	4.1%
増減	-2.7%	7.3%	-10.1%	0.5%	2.3%	2.7%

4 検見川高校の職員は、生徒の学力向上のために、指導内容の充実を図っている。

	肯定的	そう思う	ややそう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	否定的
R4	88.6%	27.3%	61.4%	9.1%	2.3%	11.4%
R3	93.9%	42.9%	51.0%	6.1%	0.0%	6.1%
増減	-5.2%	-15.6%	10.3%	3.0%	2.3%	5.2%