

次単元への計画流れ図(中学部)

F	B	M	O	N	I	単元全体を通しての振り返り
<ul style="list-style-type: none"> ・様々な教科の知識を身につけてほしい。(社会以外の教科) ・積極的に発言してほしい。(国語科) ・リーダーとしての役割を担ってほしい。(社会科) 	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したことを自分から発言してほしい。(国語科) ・自分から目標に向かって積極的に取り組んでほしい。(音楽科) 	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な事象に触れたり、感じたりし、楽しみながら取り組んでほしい。(理科、社会科) ・自信をもって自分の役割に取り組んでほしい。(社会科) 	<ul style="list-style-type: none"> ・周りの情報を受け止めて表現したり、活動したりしてほしい。(国語科、自立活動) ・自分の役割や活動内容を理解して取り組んでほしい。(社会科) 	<ul style="list-style-type: none"> ・経験を通して知識を増やしてほしい。(社会科) ・役割を意識して活動できるようになってほしい。(社会科) ・活動と休憩の切り替えをして取り組んでほしい。(自立活動) 	<ul style="list-style-type: none"> ・質問の意図を理解して選択できるようにしてほしい。(国語科) ・活動が終わったら自分から報告できるようになってほしい。(社会科) ・声に出して発表できるようにしてほしい。(国語科) 	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽を取り入れることで意欲的に取り組むことができた。 ・同じ活動を繰り返すことで、子どもたちの発言が増えた。 ・活動の流れと場が変わることで分かりやすかった。 ・他の学年に学習したことを発表できると良かった。 ・掲示物等で他の生徒にも共有できることが良かった。 ・ICT機器を活用して動画をスライドに取り入れたことが良かった。 ・生徒の実態に応じて席の配置を換えたことが良かった。 ・実態に合わせてグループをわけて活動することができた。活動内容に応じて、職員の配置の検討が必要だった。 ・クイズをして振り返ることで、理解度を確認することができた。

個の集約	年度当初の計画	昨年度や過去の取り組み等	新たに取り入れたい他の教科										
<ul style="list-style-type: none"> ・自分の役割を意識して活動してほしい。(社会科) ・言葉やそれぞれの方法で表現してほしい。(国語科、自立活動) ・積極的にそれぞれの役割に取り組んでほしい。(社会科、自立活動) 	<p style="text-align: center;">「ゲームランドをひらこう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他学年の生徒を招待して、ゲームランドを運営する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽を取り入れることで意欲的に取り組むことができた。 ・同じ活動を繰り返すことで、子どもたちの発言が増えたり、自分から制作できたりする生徒が多かった。 ・ICT機器を活用して動画をスライドに取り入れることで、興味をもったり注目したりできる生徒が多かった。 	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">① 国語</td> <td style="width: 50%;">② 社会</td> </tr> <tr> <td>② 数学</td> <td>④ 理科</td> </tr> <tr> <td>⑤ 音楽</td> <td>⑥ 美術</td> </tr> <tr> <td>⑦ 保健体育</td> <td>⑧ 職・家</td> </tr> <tr> <td>⑨ 外国語</td> <td></td> </tr> </table>	① 国語	② 社会	② 数学	④ 理科	⑤ 音楽	⑥ 美術	⑦ 保健体育	⑧ 職・家	⑨ 外国語	
① 国語	② 社会												
② 数学	④ 理科												
⑤ 音楽	⑥ 美術												
⑦ 保健体育	⑧ 職・家												
⑨ 外国語													

上記を関連付けて次単元を設定する際の考え方	次の単元の授業計画
<ul style="list-style-type: none"> ・ゲームという生徒の興味・関心に合わせた題材で単元を展開する。 ・生徒一人一人が役割を担うことで、ゲームランドの運営を通して社会科の内容を学ぶことができるようにする。 ・生徒の実態に合わせて、ゲームの勝敗や点数計算などの数学科の内容を取り入れる。 ・ゲームを紹介するための原稿作りや発表などの国語科を合わせて取り組めるようにする。 ・生徒が好きな制作活動を取り入れることで積極的に取り組めるようにする。 ・同じ流れで活動することで見通しがもてるようにする。 	<p>【単元名案】：「みんなでゲームをしよう」</p> <p>【活動案】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゲームを体験して、ゲームの内容を知る。 ・3つのグループに分かれてゲームに使う用具を作成する。 ・ゲームランドの運営の練習をする。 ・他のグループにゲームを紹介する。 ・ゲームランドの運営をする。 ・振り返りをする。(役割が達成できたか)