

○やることが分かり意欲的に活動する姿 ○友だちや教師と一緒に活動する姿 ○またやりたいという気持ちをもって活動する姿

単元期間
6 / 14 ~ 7 / 9

<単元の目標(評価規準)>

知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等
・「千葉県ダーツの旅」では、写真を見て名称を答えたり、関係する事柄を選んだりしている。	・グループ学習では、調べたことや学んだことについて制作物を作ってまとめている。	・「千葉県の歌」では、音楽が流れたら踊ったり、キャラクターのグッズを身に付けていたりしている。
社会1段階オ(ア) ア	社会科1段階オ(ア) イ 美術科2段階 A 表現ア(ア)	社会科ウ 身近な社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについて自覚を養う。 音楽科1段階A表現エ(ア) 道徳小1、2C(15)
自立活動 内容は個に応じる		

P
何が出来るようになるか
教科等

<事例児童生徒の様子>

- ・電車が好きで、路線名や駅名を知っている。
- ・ヒントの言葉を伝えると自分でタブレットに打ち込み調べることができる。
- ・調べたことを自分で文章としてまとめることは難しい。
- ・ダンスが好きで、教師が伝える振りの意味を繰り返して言いながら踊っている。

D <主体的に学ぶための活動内容・手立て> どのように学ぶか

知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等
・興味のある電車の画像を使い、駅名と市名を関連づけて覚えられるようにする。	・ワークシートを穴埋め式にしておき、調べたワードを抜き出して書けるようにしておく。	・千葉県に関連する振りの動きを確認してから踊るようにする。

最終的な様子

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・千葉県の市や地域名を覚え、各地で有名な食べ物や観光地を答えることができた。	・タブレットを使って調べ、穴埋め式のワークシートを完成させることができた。	・「チーバくん音頭」や「大漁節」の振りを覚えて踊ることができた。「チーバくん音頭」では「落花生」「飛行機」など振りの意味を言いながら踊っていた。
・様々な教科の知識を身に付けてほしい。 ・別の教科にも取り組む。 <input type="checkbox"/> 教科等の内容、段階を継続する <input type="checkbox"/> 教科等の内容、段階を変える <input checked="" type="checkbox"/> 他の教科等の内容を取り入れる	・友だちと協力し合ったり、リーダーとしてまとめたりしてほしい。 ・機会を設定する。 <input checked="" type="checkbox"/> 教科等の内容、段階を継続する <input type="checkbox"/> 教科等の内容、段階を変える <input type="checkbox"/> 他の教科等の内容を取り入れる	・自分から疑問をもってほしい。

A
今後の目指す姿・取り組み方

C 個の評価基準(単元)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
◎「千葉県ダーツの旅」では、ダーツが当たった市の名称を答えている。 ○ダーツの的となっている地図を見て、市の名称を答えている。 △単元開始時の姿 社会1段階オ(ア) ア	◎グループ学習では、タブレットで調べて穴埋め式のワークシートを記入している。 ○グループ学習では、教師と一緒にタブレットで調べて穴埋め式のワークシートを記入している。 △単元開始時の姿 社会科1段階オ(ア) イ 美術科2段階A表現ア(ア)	◎「千葉県の歌」では振りの意味を自分で言いながら踊っている。 ○「千葉県の歌」では、教師の手本を真似て踊っている。 △単元開始時の姿 社会科ウ 身近な社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについて自覚を養う。 音楽科1段階A表現エ(ア) 道徳小1、2C(15)
本単元では該当項目なし		
◎	◎	○

C
個の評価基準(単元)
何が身に付いたか
教科
何を学ぶか
自活
評価