

○やりたい気持ちをもって活動する姿 ○やることが分かり、見通しをもって活動する姿 ○取り組んだ結果に達成感を持ち、満足する姿

事例児童氏名 小学部 2 年 F さん

単元期間  
11/19~12/3

P

＜単元の目標(評価規準)＞

何ができるようになるか

知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等
<ul style="list-style-type: none"> <li>・(客) やり方が分かり、店員に食券を渡して注文したり、受け取ったメニューをテーブルまで運んだりしている。</li> <li>・(店員) 客が来たことに気づき、言葉や身振りで挨拶をしたり、食券を受け取って、食券と同じメニューを渡したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(客) 欲しいメニューの食券を手に入れたり、店員に言葉や食券を手渡してほしいメニューを伝えたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(客) 自分から欲しいメニューの食券を手にとったり、「ごはん屋さん」に並び、店員に注文しに行ったりしている。</li> <li>・(店員) 自分から進んで「ごはん屋さん」の準備をしたり、客に挨拶をしたりしている。</li> </ul>
生活 第1段階 エ遊び(イ)	生活 第1段階 オ人とかかわり(ア) 国語 思A 第1段階 ウ	生活 第1段階 エ遊び(ア) P.20
教科等 自立活動 3. 人間関係の形成 6. コミュニケーション		

＜事例児童の様子＞

- ・繰り返し取り組んでいくと、活動に見通しをもって取り組むことができる。
- ・授業中に離席することがあるが、本児が絵の具やシールを使った制作や、食べ物に関する活動などの、興味のある活動の際は、名前が呼ばれるまで座って順番を待ったり、教師に注目し、積極的に活動に取り組んだりすることができる。
- ・眠いと気持ちが不安定になる。

D <主体的に学ぶための活動内容・手立て>

どのように学ぶか

知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等
<ul style="list-style-type: none"> <li>・食券を手に入れるよう、食券のボードがある場所や写真を指さして伝える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どんなメニューがあるか分かるよう、模型を展示する。食券を手渡して止まっているときは「『ちょうだい』もします」と言葉をかけ、横で両手を合わせて手本を示す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・好きなメニューがあることに気づけるよう、食券ボードや模型を指さしたり、「○○があります」と言葉をかけたりする。</li> </ul>

-26-

最終的な様子

A

今後の目指す姿・取り組み方

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・食券を手にとった後、教師の言葉かけを聞いて、食券を店員に渡したり、メニューを自分の席まで運んだりすることができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食券を見比べて好きなメニューの一つを選び、教師の手本を真似て「ちょうだい」と身振りで店員に伝えることができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・店内(教室)に入っすぐに、店に並びたそうに手を挙げ、メニューを選んだり、店員のいるところに向かい、注文したりすることができた。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動内容が分かり、教師や友だちと一緒に活動に取り組んでほしい。</li> <li>・繰り返しのある、友だちと一つのことに取り組む内容の活動を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の手本を見て真似たり、教師や友だちの言葉かけ、話し掛けに応じたりしてほしい。</li> <li>・児童が返事したいと思える場面を用意し、簡単な内容にする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動に意欲をもち、時間いっぱい、自分から取り組もうとしてほしい。</li> <li>・児童が興味・関心のあるもの(食べ物や音楽)を取り入れた活動を、繰り返し取り組むようにする。</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> 教科等の内容、段階を継続する <input type="checkbox"/> 教科等の内容、段階を変える <input type="checkbox"/> 他の教科等の内容を取り入れる	<input type="checkbox"/> 教科等の内容、段階を継続する <input checked="" type="checkbox"/> 教科等の内容、段階を変える <input type="checkbox"/> 他の教科等の内容を取り入れる	

C

何が身についたか

何を学ぶか

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>◎食券を手に取り、店員に手渡して注文した後、席までメニューを運んでいる。</li> <li>○教師の言葉かけを受けて、食券を選んだり、メニューを運んだりしている。</li> <li>△教師と一緒に食券を手に取り、店員に手渡して、一緒にメニューを運んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎好きなメニューを自分で選んだり、教師の手本を真似して、両手を重ねて「ちょうだい」と身振りで店員に伝えたりしている。</li> <li>○教師が指さした4種類のメニューを見比べて食券を選び、教師と一緒に「ちょうだい」と身振りで店員に伝えていく。</li> <li>△教師と一緒にメニューを選び、店員に渡している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎早く店に並びたそうに、自分から立ち上がり、メニューを選んだり、注文したりしている。</li> <li>○教師が名前を呼ぶと、すぐに立ち上がり、店に並んだり、注文したりしている。</li> <li>△教師と一緒に店に並んだり、注文した物を席に運んだりしている。</li> </ul>
生活 第1段階 エ遊び(イ)	生活 第1段階 オ人とかかわり(ア) 国語 思A 第1段階 ウ	生活 第1段階 エ遊び(ア)
3 人間関係の形成(1)	6 コミュニケーション(5)	3 人間関係の形成(4)
○	◎	◎