

次単元への計画流れ図(小学部)

○さん	○さん	○さん	○さん	○さん	○さん	単元全体を通しての振り返り
<p>【PシートのAの部分「今後の目指す姿」を記載】 ・上から:「知・技→思・判・表→主」主なものを記載する。</p>						<p>単元の評価規準、単元全体、活動内容、場の配置、 道具補助具等について振り返る。</p>

個の集約	年度当初の計画	昨年度や過去の取り組み等	新たに取り入れたい他の教科
<p>・個のAから類似する内容や関連する内容を記載する。 ・一人の内容でも全体につなげていきたい場合は、記す。教科についても触れる。</p>	<p>X単元以外、次単元の年度当初の計画を記載する。</p>	<p>・次単元が行事単元や季節単元の場合、次単元にかかわる様子であれば過去の取り組みの様子を記す。 ・かかわりがない場合は、「なし」と記載する。</p>	<p>① 生活 ② 国語 ③ 算数 ④ 音楽 ⑤ 図画工作 ⑥ 体育</p>

上記を関連付けて次単元を設定する際の考え方	次の単元の授業計画
<p>・次単元がX単元の場合、「個の集約」や「単元の振り返り」等から、どのように次単元を導き出したのかを簡潔に説明する。 ・次単元が年間計画に則っている場合でも、PDCAサイクルを意識し、前単元の子どもの様子や授業の振り返り、またはつながりのある過去の単元を踏まえ、どのように次単元に活かすか記載する(前年度はここまで目指したので、今回はここを目指すなど)。</p>	<p>【単元名案】： 【活動案】</p>