

学校目標 「 たくましく主体的に活動する、心豊かな児童生徒の育成 」

○やるのが分かり意欲的に活動する姿 ○友だちや教師と一緒に活動する姿 ○またやりたいという気持ちをもって活動する姿

P

＜単元の目標(評価規準)＞

何ができるようになるか	知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等
	単元計画表より抜粋		
教科等	自立活動 内容は個に応じる		

最終的な様子

A

今後の目指す姿・取り組み方

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	「何が、どこまで、どのような支援があってできたか」 通知表の記載につながる様に記載。		
	今後どのような姿を目指すのかを記載。語尾は「～ほしい」 そのために必要な手立て・改善点等も記載		
	<input type="checkbox"/> 教科等の内容、段階を継続する <input type="checkbox"/> 教科等の内容、段階を変える <input type="checkbox"/> 他の教科等の内容を取り入れる	<input type="checkbox"/> 教科等の内容、段階を継続する <input type="checkbox"/> 教科等の内容、段階を変える <input type="checkbox"/> 他の教科等の内容を取り入れる	

単元名 _____ (生単)

記入者 _____

事例生徒氏名 中学部 年 _____

単元期間

/ ~ /

＜事例生徒の様子＞

- Pシートを行う時期を決める。年に2回など。
- ・Pシートを活かしたX単元を行うことを可能とする。
 - ・事例児童生徒はグループの実態が幅広くなるようにする。(一人一事例)

D

＜主体的に学ぶための活動内容・手立て＞

どのように学ぶか

知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等

C

何が身についたか

何を学ぶか

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
個の評価基準(単元)	◎十分満足できる姿 単元終了時に目指す姿 ○おおむね満足できる姿 単元中盤の姿 △単元開始時の姿	◎	◎
教科	◎は文章で記載。単元終了時にどこまでの支援を要してもよいか予想して詳細に記載。○△は記号のみでもよい。		
自活	単元の評価規準と同様の場合は「規準と同様」と記載 自立活動は個に応じた内容を記載		
評価			