

第3週（5月25日～5月29日）

科目名	選択・必修	課題	評価の観点				
			関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	知識・理解
現代文B	全員	①「舞姫」第2段落から、P322.9行～P325.12行を読む。前回同様、読めない漢字、分からない言葉はできるだけ調べる。②①の範囲について調べたことを活用して、この部分のあらすじをノートにまとめる。 ※5つ以上の文で構成すること。	主人公の行動や、場面の情景について想像し、考察しているか。			記述を読み取り、主人公の立場と物語の進行をつかんでいる。	文中の語句の読みや意味を調べ、理解できたか。
古典B	国際教養文系	・ノートの「世に從はん人は（古文教科書p61～p62）」の本文の囲み部「助動詞」に文法的な説明をつける。 （例）意志の助動詞連体形 →意志・体 ・ノートの「世に從はん人は」の本文の「形容詞」部分に波線をつける。 （例）ついで悪しきことは「悪しき」の右側に波線  ※5月末までの課題の成果（詳細）については、次回授業時に確認します。	文法の副教材や古語辞典を活用して、本文の「助動詞」や「形容詞」について、関心を持って確認することができたか。				「助動詞」「形容詞」の特徴や文法のきまりなどについて、理解を深めることができたか。
古典A	文系選択	教科書P166 歴代名画記「画竜点睛」を読む。 課題①本文の書き下し文を作れ。1文ごとに改行し、1行空けた形でルーズリーフ等に手書きしなさい。 提出はメールで行う。書いたものを写真に撮り、課題②の提出時に添付せよ。 課題②教科書の[学習]一・二の問いに答えよ。 [一]は次の形式とする。本文の記述を読んで、自分の意見として書くこと。 張僧繇の[ 10字以上30字以内 ]を伝えるため。 ※25日に課題サイトに現代語訳を載せるので参考にする。 [二]は辞書等で調べたものをメール本文に書け。  (提出について) 5月25日に「学習課題3 提出について」という件名のメールを送るので、そこに返信しなさい。 本文に組・番号・氏名と課題②の解答を書き、課題①の画像を添付せよ。	本文の記述を元に筆者が伝えたかったことを考察できたか。			本文の記述を正しく読み取ることができたか。	訓読法の基本を復習できたか。
科目名	選択・必修	課題	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用の技能	知識・理解	
日本史B	国際教養文系	教科書p32-p35を参考にして、白村江の戦いの後、律令体制と呼ばれる政治制度が成立するまでの過程(701年の大宝律令まで)を200字程度で説明しなさい。	前回の課題の内容を踏まえて、日本において律令体制が成立する過程を考察できているか。	要求された課題について、自分なりに文章化することができているか。	必要な情報を取捨選択して、まとめることができているか。	日本における律令体制の成立について、基本的な知識を習得することができたか。	
世界史探究	国際教養文系選択	史料集P68「オリエントと地中海世界」の地図を模写する。 その際、河川や海の名前を書く。 赤字の国名は書かないでよい。	古代オリエント世界について意欲的に考察しているか。	オリエントと地中海世界の地形や河川の名前を理解しているか。	オリエントと地中海世界の地図を正確に写すことができているか。	古代オリエント世界の特色を理解しているか。	
日本近現代史	国際教養文系選択	ノートまたはレポート用紙に、教科書162～163pを参照しながら400字程度で自由民権運動について、まとめておきましょう。まとめる範囲は、1880年の国会期成同盟の結成までにします。資料集は230pを参考にしてください。(課題は授業時にまとめて提出です)	自由民権運動の発生の理由、指導者たちが何を求めていたのか。社会に与えた影響について自分なりの問題意識を持つことができたか	自由民権運動の側、明治政府の側、それぞれの立場に立って、当時の社会を考察し、自分なりの文章で表現することができたか	教科書を土台として、資料集を応用して課題を仕上げるのができたか	明治政府の立場と自由民権運動に参加した人々の、それぞれの主張について基本的な理解と知識を習得することができたか	
世界地誌	文系選択	教科書P128～P134「資源・エネルギー問題」について、レポート用紙（ノート可）に以下を行いなさい。 ・本文中の太字を書き写し、教科書、資料集、インターネット等を利用して、その事柄について調べる。 ※5/29までを目安として実施すること。	世界のエネルギー・様々な資源の特徴や利用方法に対して関心を持ち、正確にをとらえようとしているか。	世界のエネルギー・様々な資源について、自然環境の学習を踏まえて、適切に表現できているか。	世界のエネルギー・様々な資源の特徴や問題点について、情報を適切に選択し、読み取ることに努めているか。	世界のエネルギー・様々な資源の種類・分布・利用法などを理解し、その知識を身につけているか。	

現代社会	全員	【継続】 ニュースを毎日見る。 (新聞, TV, ネットなど) そのうち毎日, 2つのニュースを取り上げ, それぞれ次の項目についてノートにまとめる。 ・日付 (ニュース報道日) ・視聴したニュースの発信元 (新聞: 社名, TV: チャンネル, ネット: サイト名・アドレスまで記載すること) ・ニュースの見出し (写す) ・内容概略 (数行でまとめる) ・意見/感想/疑問 (2行まで)	日々のニュースを通し, 社会で起きている事象の情報を捉えようとする ことができる。	それぞれのニュースを自分の力で理解し, 問題を見つけようとする ことができる。	日々のニュースを正確に捉え, 誤り を含む情報を排除することができる。	中学の公民などで得た知識を正しく 使い, 発展させることができる。
科目名	選択・必修	課題	関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	知識・理解
数学Ⅲ	理系	教科書p.23～27の練習21～28を解いてノート・ルーズリーフ等 に書き、答え合わせまでする。 その後、それを撮影し、wkmt18.409@std.chiba-c.ed.jpにメールで 送る。(解答解説は5/27(水)午前中にメールで送ります)	複素数平面上の図形を複素数の方 程式で表すことに興味・関心をもつ。	複素数の方程式を、複素数平面上の 図形としてとらえることができる。	複素数の方程式を変形することによ り、どのような図形なのか調べるこ とができる。	複素数平面上の図形と複素数の方 程式との関係性を理解している。
数学研究	理系	数学Ⅰの教科書P.88を解き、別紙解説、解答を読み、答え合わせを する。 その後、それを撮影し wkmt18.410@std.chiba-c.ed.jp にメールで送 る。	一般の2次関数 $y = ax^2 + bx + c$ のグ ラフについて、軸、頂点の式を考察 しようとする。 グラフの平行移動の一般式を積極 的に利用しようとする。	放物線の平行移動を、頂点の移動に 着目して考察することができる。	$y = ax^2 + q$ , $y = a(x - p)^2$ などの表 記について、グラフの平行移動とと もに理解している。 グラフの平行移動が、x軸方向、y軸 方向の用語を用いて表現できる。	1次関数のグラフがかけて、値域、 関数の最大値、最小値が求められ る。 放物線 $y = ax^2$ の形や軸、頂点につ いて理解している。
数学探究	国際教養 文系選択	数学Ⅰの教科書P.88を解き、別紙解説、解答を読み、答え合わせを する。 その後、それを撮影し wkmt18.411@std.chiba-c.ed.jp にメールで送 る。	一般の2次関数 $y = ax^2 + bx + c$ のグ ラフについて、軸、頂点の式を考察 しようとする。 グラフの平行移動の一般式を積極 的に利用しようとする。	放物線の平行移動を、頂点の移動に 着目して考察することができる。	$y = ax^2 + q$ , $y = a(x - p)^2$ などの表 記について、グラフの平行移動とと もに理解している。 グラフの平行移動が、x軸方向、y軸 方向の用語を用いて表現できる。	1次関数のグラフがかけて、値域、 関数の最大値、最小値が求められ る。 放物線 $y = ax^2$ の形や軸、頂点につ いて理解している。
科目名	選択・必修	課題	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	観察・実験の技能	知識・理解
化学	理系	化学結合  化学基礎 教科書 p56～83 ニューサポート化学基礎p16～33  NHK高校講座化学基礎 第11回～16回 視聴推奨 <a href="https://www.nhk.or.jp/kokokoza/library/tv/kagakukiso">https://www.nhk.or.jp/kokokoza/library/tv/kagakukiso</a>  *「化学結合」は、原子どうしの結びつきです。周期表もみなが ら、原子が分子を構成する化学結合の仕組みや、特徴的な性質な などを復習しながら、正確に理解しておきましょう。	・イオン結晶やイオン化エネルギー 等について探究しようとする。 ・共有結合の仕組みについて関心を もち、電気陰性度、結合の極性等に ついて探究しようとする。 ・金属結合の仕組みについて関心を もち、自由電子の考え方をういて金 属の性質について意欲的に探究しよ うとする。	・イオンとイオン結合の概念を基 に、イオン化エネルギーの周期性や イオン結晶の性質等について考察し 、的確に表現できる。 ・分子と共有結合の概念を基に、分 子の構造、電気陰性度、結合の極性 等について考察できる。 ・金属結合と金属の性質・利用につ いて考察できる。	・塩の水溶液の性質を調べる手段を 的確に表現できる。 ・分子の形成と共有結合について説 明できるとともに、極性分子と無極 性分子についての的確に表現でき る。 ・金属の性質についての的確に表現で きる。 ・結晶の性質について説明できると ともに、結合と結晶の性質の関係を 的確に表現できる。	・イオン形成の仕組みを理解し、イ オン化エネルギーやイオン結晶につ いて基本的な知識を身に付けている。 ・共有電子対、配位結合、電気陰性 度等を理解し結合の極性や構造式に ついて基本的な知識を身に付けてい る。 ・自由電子と金属結合、金属の性質 の関係について基本的な知識を身に 付けている。
物理	理系選択	家庭用実験レポート③を作成しました。課題用のメールで25日に配信 します。家で実験をしながら、レポートを完成させてください。提出は 課題用のメールに添付してください。	今回のレポートを実施し、実生活に 生かそうと”まとめ”問題に取り組ん だ。	実験の結果に対する自分の考えを、 図や文章を用いて他者に説明でき るほど上手にまとめられた。	道具をそろえ、次に起こる現象をき ちんと根拠をもって予想しながら、 丁寧に実験を行った。	作用点、作用線、矢印の向きを、過 不足なくかき込むことができた。
生物	理系選択	NHKテレビ高校講座生物基礎(毎週火曜日14:40～15:00で放送されます)/ の第8回「生物と遺伝子」を視聴し、内容を300字程度にまとめる。 ※NHKのホームページ <a href="https://www.nhk.or.jp/kokokoza/tv/seibutsukiso/">https://www.nhk.or.jp/kokokoza/tv/seibutsukiso/</a> で閲覧することが出 来ます。 他の回も是非視聴してみてください。	生物に含まれる遺伝情報の仕組みが 明かされる過程について興味・関心 を持つことが出来たか。	DNAの構造上の特徴と性質について 考察することが出来たか。		遺伝情報とDNAについて理解するこ とが出来たか。

物理基礎	国際教養 選択	NHK高校講座を見て、ノートに概要をまとめてください。放送はEテレで、5/27の14:20～14:40の20分間ずつです。 放送を見逃しても、ホームページで見ることができます。スマートフォンでも視聴可能です。 *ホームページでは1年分が公開されています。余力のある人は、さらに先の回も視聴してみてください。	放送を視聴した感想を自分の言葉でまとめ、学習した内容を日常生活で見い出そうとする。	放送で流れた実験の結果と、それに対する自分の意見をきちんと整理して、他者に内容が伝わるように書いています。	放送で流れた実験の結果と、それに対する自分の意見を整理する際に、図やグラフを正しく用いている。	放送で流れた学習内容を、自分専用の参考書としてまとめている。 (式や法則など)
地学基礎	国際教養 選択	章末問題をノートに解く 【今週の1時間目】教科書P15章末問題の1を解く(難易度は高いです)。途中の計算式はすべて書く。自分なりの図・絵も描く。 ①教科書P6「地球の大きさ」や、インターネットで調べた解き方を参考にする。 ②誰と相談して解いてもよい(家族以外と直接会うことはしない)。 ③問題の内容を自分なりの図・絵にして表す。必ず挑戦する。色鉛筆なども使ってみると良い。 ④解けなくても必ずできるところまでやる。努力をした跡をノートに残す。丁寧に残す。 【今週の2時間目】教科書P15章末問題の3を解く。問題文を自分なりの図・絵にして、地球の内部構造をノートに描く。色鉛筆なども使ってみると良い。 【解説】 5月28日(木)(時間未定)に解説をメールで送付する予定。自分で正しい答えが求められなかった場合は、解説をノートにうつす。	安易にあきらめることなく、解答を求めることに対し積極的に取り組めるか。 問題を解くために調べたり、相談することができるか。 文章を図・絵に表し、理解する方法を工夫する事に取り組めるか。	計算の過程を自分なりの言葉や表現方法で整理し、ノートに記載できるか。 問題文などの文章を視覚的にとらえ、それを紙面に表現できるか。		正しい計算方法が理解できたか。 正しい解答が求められたか。 文章を正しく図・絵にすることができたか。 高校2年生終了までに学んできた知識を活用できたか。
物理	文系選択	家庭用実験レポート③を作成しました。課題用のメールで25日に配信します。家で実験をしながら、レポートを完成させてください。提出は課題用のメールに添付してください。	今回のレポートを実施し、実生活に生かそうと”まとめ”問題に取り組んだ。	実験の結果に対する自分の考えを、図や文章を用いて他者に説明できるほど上手にまとめられた。	道具をそろえ、次に起こる現象をきちんと根拠をもって予想しながら、丁寧に実験を行った。	作用点、作用線、矢印の向きを、過不足なくかき込むことができた。
化学	文系選択	化学結合  化学基礎 教科書 p56～83 ニューサポート化学基礎p16～33  NHK高校講座化学基礎 第11回～16回 視聴推奨 <a href="https://www.nhk.or.jp/kokokoza/library/tv/kagakukiso">https://www.nhk.or.jp/kokokoza/library/tv/kagakukiso</a>  *「化学結合」は、原子どうしの結びつきです。周期表もみながら、原子が分子を構成する化学結合の仕組みや、特徴的な性質などを復習しながら、正確に理解しておきましょう。	・イオン結晶やイオン化エネルギー等について探究しようとする。 ・共有結合の仕組みについて関心をもち、電気陰性度、結合の極性等についても探究しようとする。 ・金属結合の仕組みについて関心をもち、自由電子の考え方をを用いて金属の性質について意欲的に探究しようとする。	・イオンとイオン結合の概念を基に、イオン化エネルギーの周期性やイオン結晶の性質等について考察し、的確に表現できる。 ・分子と共有結合の概念を基に、分子の構造、電気陰性度、結合の極性等について考察できる。 ・金属結合と金属の性質・利用について考察できる。	・塩の水溶液の性質を調べる手段を的確に表現できる。 ・分子の形成と共有結合について説明できるとともに、極性分子と無極性分子についての的確に表現できる。 ・金属の性質についての的確に表現できる。 ・結晶の性質について説明できるとともに、結合と結晶の性質の関係を的確に表現できる。	・イオン形成の仕組みを理解し、イオン化エネルギーやイオン結晶について基本的な知識を身に付けている。 ・共有電子対、配位結合、電気陰性度等を理解し結合の極性や構造式について基本的な知識を身に付けている。 ・自由電子と金属結合、金属の性質の関係について基本的な知識を身に付けている。
生物	文系選択	NHKテレビ高校講座生物基礎(毎週火曜日14:40～15:00で放送されます)/の第8回「生物と遺伝子」を視聴し、内容を300字程度にまとめる。 ※NHKのホームページ <a href="https://www.nhk.or.jp/kokokoza/tv/seibutsukiso/">https://www.nhk.or.jp/kokokoza/tv/seibutsukiso/</a> で閲覧することができます。 他の回は是非視聴してみてください。	生物に含まれる遺伝情報の仕組みが明かされる過程について興味・関心を持つことが出来たか。	DNAの構造上の特徴と性質について考察することが出来たか。		遺伝情報とDNAについて理解することが出来たか。
地学	文系選択	教科書P328～P334の「太字の語句」や「本文の内容」の中から4つを選び(関心のあるものを自由に選んで良い)、インターネット等でさらに深く調べたことをノートに記載する。1時間の学習で1つの語句や内容について調べる。文字だけではなく、関係する絵・図・表・グラフなどもノートに描く。 インターネット等で調べる方法がない場合は、同じ範囲で疑問点(理解できなかった事)を8つ具体的にノートに書き出し、何が疑問なのか、何が理解できないのか、自分の言葉で具体的に書く。1時間の学習で2つの疑問点を書き出す。「太字の語句」に限らず、「本文の内容」や図・表・グラフなども対象とする。 【先週の課題の解説】メールで送付しました。確認してください。	地球の運動に興味を持ち、自ら学習の対象を決め探求する姿勢を持つことができるか。 インターネットが使用できない場合には、教科書を利用して自らの疑問点を見つける姿勢が示せるか。	自分の言葉や表現方法で整理し、ノートに記載できるか。 他の生徒にも分かるように、見やすく、丁寧にノートにまとめられるか。		自分の言葉や表現方法でまとめられたものが正しいか。 高校2年生終了までに学んできた知識を活用できるか。

科目名	選択・必修	課題	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
体育	全員	体づくり運動 ○ジョギングもしくはウォーキング 20～30分程度を週2回 ※天候や諸事情により困難な場合は 違う運動に替えても良い。	・健康や安全を確保して主体的に取り組んでいるか。 ・運動の楽しさや喜びを味わうことができるか。	・自己の課題に応じた運動を継続するために取組を工夫しているか。 ・実施困難な場合に代替の種目を工夫しているか。	・運動の実践を通してその運動の特性に応じた段階的な技能を身につけているか。 ・実施距離や時間に課題を設けているか。	・運動技能の名称や行い方、体力の高め方について理解しているか。 ・運動前後の体のケアについて理解しているか。
生涯スポーツ	文系選択	体づくり運動 ○ジョギングもしくはウォーキング 20～30分程度を週2回 ※天候や諸事情により困難な場合は 違う運動に替えても良い。	・健康や安全を確保して主体的に取り組んでいるか。 ・運動の楽しさや喜びを味わうことができるか。	・自己の課題に応じた運動を継続するために取組を工夫しているか。 ・実施困難な場合に代替の種目を工夫しているか。	・運動の実践を通してその運動の特性に応じた段階的な技能を身につけているか。 ・実施距離や時間に課題を設けているか。	・運動技能の名称や行い方、体力の高め方について理解しているか。 ・運動前後の体のケアについて理解しているか。
科目名	選択・必修	課題	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識・理解
コミュニケーション 英語Ⅲ	全員	①教科書P27 (Lesson1 Part3)を本文に写し、"/"を入れて和訳をする。 ②意味の語句調べ・練習をする。(P26のZoo Berlinも含む) ③本文の音読練習をする。 ④P29の「Enrich Your Vocabulary」、「Useful Expressions」をノートに解答する。 ※P28の内容についてはメールを送信するのでそちらに解答してください。	・各自の学習到達度に合わせて語句の意味調べや単語練習を行う。 ・本文の音読練習を通じ、正しい発音やリズムなどを身につける。	・後日UPされる学習支援動画を観て、Questionsに解答する。	・本文に"/"を入れ、和訳に活用する。 ・メールアドレスに送られてくるリンクより、英単語テストに解答する。	P29の内容に取り組みながら、語の成り立ちや活用について理解を深める。
英語表現Ⅰ	理系 文系	教科書be English Expression I Lesson 2 P19の説明を読み、単語・熟語を調べながら英会話・文法を理解し、Small Talkの会話文・Tagetsの例文を音読する。P20の例文を音読する。P21のConversationを自分が次の土曜日にすることを考え、会話文を作り、ノートに書く。 ノート提出は学校再開後に行う。	分からない単語・熟語、文法を辞書や参考書を使いながら調べる。 読んで理解した文法の例文・会話文を聞き手に伝わるように音読する。	学習に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、表現したりする。 学習に関する会話を読み、理解し自分で考えて会話文をつくる。	/	過去形・未来形・過去進行形について学び理解する。 過去形・未来形・過去進行形を用いて文を作る。
英語表現Ⅱ	国際教養	教科書be English Expression II Lesson 5 ①P29 Warm-upの本文を音読してからノートに写し、Try!をやる。 ②P30の英文を音読・熟読して気づいた点をノートにまとめる。 ③P31 Exercisesをノートに解く。 ④P32 Interviewの2つの質問に自分なりに答え、ノートに英文を書く。	・必要な単語、熟語、文法を辞書や参考書を用いて自ら調べ理解する。 ・学んだ代名詞を含む英文を聞き手に伝わるように音読する。 ・代名詞を用いて自分の考えや気持ちを伝え、相手とのコミュニケーションをより豊かにしようとする意欲が保つ。	・教科書該当ページのExercisesに正しく解答する。 ・伝えたい内容に応じ、学んだ代名詞に関わるルールに沿って英文を構成し、相手に伝える。	/	人称代名詞・it、指示代名詞・不定代名詞の用法について理解を深め、学んだ内容を活用して相手に気持ちを伝えることで、相互理解を図る。
国際理解	国際教養	1. 教科書Lesson2の12ページのTalk it upを読み、本文中の7つの重要な文章を5回ずつ書く。声に出して読みながら書く。 (プリント①②参照 授業で確認テストをします。) 2. 教科書Lesson2の13ページのKey Expressionsをやる。1と2それぞれ2つずつ選び、それぞれの会話を完成させ、すべてノートに書く。	・「ホテルで交わされる会話」に積極的に理解しようとしている。	・簡単な文を使って、「依頼する」「時間を尋ねる」ことができる。 ・ホテルにある備品や設備などを正確に筆記できる。	・ホテル内の会話のやりとりで情報を誤解なく把握できる。 ・ホテルにおける基本的な会話を読んで、正しく理解することができる。	・「依頼する」「時間を尋ねる」といった基本的な表現を理解している。 ・ホテル内の特徴を理解している。
英語研究	文系選択	①『英語構文91』の"Unit 3 不定詞を含む構文"(P14~17)について、学校HP上アップされている資料をノートにうつす。 ②ノートに写した資料の空欄を、テキストを参考にしながら解答する。 ③テキストのExercises (P15,17)をノートに解答する。	・QRコードを読み取り、音源に続いて音読練習を行う。 ・各自の習熟度に応じて、自ら語句の意味調べを行う。	・各Exercisesの③について解答する。	・各Exercisesの①・②について解答する。	・テキスト中の解説を熟読し、自身に必要なと思われる説明箇所にもーカー等でチェックを入れる。

科目名	選択・必修	課題	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
保育	文系選択	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育士、幼稚園教諭、保育教諭について調べる。</li> <li>・保育所、幼稚園、認定こども園について調べる。</li> <li>* 教 p 110等を参考にしまとめる。</li> <li>* 各自用意した紙にまとめる</li> <li>(A4用紙が望ましいが家にあるものでよい)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育士、幼稚園教諭、保育教諭の違い、保育所、幼稚園、認定こども園の違いに関心を持っている。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育士、幼稚園教諭、保育教諭の違い、保育所、幼稚園、認定こども園の違いを調査し、まとめることができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育士、幼稚園教諭、保育教諭の違い、保育所、幼稚園、認定こども園の違いを理解している。</li> </ul>
生活科学	文系選択	<p><u>課題1</u> 新型コロナウイルスによる影響下、高齢者はどのような困難に直面しているのだろう。最も深刻だと感じた事例をひとつ挙げなさい。教科書P 68～P 69を参考に、また、ニュースで知ったことやインターネットで調べたことを記入してもよい。</p> <p><u>課題2</u> 課題1の解決策について自分の考えを述べなさい。(80字～100字程度) 各自用意したレポート用紙、または、ルーズリーフ(A4サイズが望ましいが、家にある紙で良い)にまとめる。 ※右上に「学年・クラス・氏名」を記入すること。課題3枚分をまとめて、初回授業時に回収する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢社会の現状と課題、高齢者の心身の特徴や生活などについて関心を持つ。</li> <li>・高齢社会を生きる者として、高齢者とともに充実した毎日を送ることができる社会の在り方について主体的に考えようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者や高齢者を取り巻く社会について、具体的に課題を見出しその解決を目指して思考を深めている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者を取り巻く環境について、必要な情報を収集し、自分の考えを簡潔にまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者の現状と課題、高齢者の心身の特徴や生活について理解を深めている。</li> </ul>
進路	先週送付された「進路のしおり」において、自分に該当する箇所を熟読し、進路に向けての準備をする。					