

科目名	選択・必修	課題	評価の観点				
			関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	知識・理解
現代文B	全員	①「舞姫」第2段落から、P318.10行～P322.8行を読む。前回同様、読めない漢字、分からない言葉はできるだけ調べる。 ②①の範囲について調べたことを活用して、この部分のあらすじをノートにまとめる。 ※5つ以上の文で構成すること。 ※今後、学校から配布のメールアドレスに、確認問題や、読みについてのアドバイスを随時送るので、必ずチェックすること。	主人公の行動や、場面の情景について想像し、考察している。			記述を読み取り、主人公の立場と物語の進行をつかむ。	語句の読みと意味を調べる。
古典B	国際教養文系	前回課題（ノート）「世に從はん人は（古文教科書p61～p62）」の本文の傍線部「動詞」に文法的な説明をつける。 （例）ハ行四段活用未然形→ハ四末	文法の副教材等を活用して、本文の「動詞」について、関心を持って確認することができたか。				「動詞」の特徴や文法のきまりなどについて、理解を深めることができたか。
古典A	文系選択	1時間目：教科書P8・9十訓抄「文字一つの返し」について、次の学習①②を行う。 学習①メールで配信する本文の現代語訳を音読し、下読みの内容を確認する。 ※5回以上音読する。最低1回は他人に聞いてもらうこと。 学習②WEB検索や国語便覧、日本史の教科書などを参考にして、「平治の乱(へいじのらん)」について調べ、主人公「藤原成範(ふじわらのしげのり)」がどのような立場にあったかを確認せよ。 2時間目：「文字一つの返し」の現代語訳と1時間目の学習内容をもとにして、次の間に100字以上で説明し解答せよ。※提出あり 問：主人公「成範卿」は、なぜ「急ぎたちのく」必要があったのか。  ※提出は前の週同様メールへの返信で行う。	主人公のおかれた状況や、その心情について考察している。			登場人物の行動や和歌の内容を読み取っている。	平安貴族の和歌による心情のやりとりについて考察している。
科目名	選択・必修	課題	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用の技能	知識・理解	
日本史B	国際教養文系	ノートまたはレポート用紙に①西暦500年代～600年代後半の中国・朝鮮半島情勢についてまとめます。地図(図表)でまとめても可。(教科書22, 28, 29, 33参照) ②教科書p.32-33を参考にして、白村江の戦いに至る日本・朝鮮・中国の関係をまとめなさい。この戦いの結果、日本国内で実行された政策についても説明しなさい。(今回は字数指定なし)教科書以外の資料は出典(URL)を明記すること。	白村江の戦いに至るまでの東アジア情勢について、中国と日本、朝鮮半島と日本、中国と朝鮮半島、という多角的視点から考察できているか	要求された課題について、自分なりの工夫で文章・図表・年表などの形式で表現できているか	必要な情報を取捨選択して、まとめることができたか。携帯端末等を利用して、教科書以外の資料からも情報収集を試みることもできたか	7世紀後半までの東アジア情勢、日本国内の政治課題について、基本的な知識を習得することができたか	
世界史探究	国際教養文系選択	教科書P.14～P.19「古代オリエントの統一」を熟読し、ノートに「古代オリエント世界について」を200字～400字程度でまとめる。 どのあたりにあったか、どのような国家があったか、どんな人がいたかをまとめましょう。 インターネットを使用してもかまいません。	古代オリエント世界について意欲的に考察しているか。	古代オリエント世界に対して、自分の意見をまとめることができていますか。	教科書やインターネット内での資料を参考にして、考えを示しているか。	古代オリエント世界の特色を理解しているか。	
日本近現代史	国際教養文系選択	ノートまたはレポート用紙に、200字～400字程度で①江戸時代と比べ、地租改正により税制はどのように変化したか説明する。②徴兵令の目的と仕組みを説明する。③株屋処分と、その後「武士」の生活がどのように変化したか説明する。(教科書158, 159, 162参照)	明治維新による社会の変化について自分なりの問題意識を持つことができたか	それぞれの立場に立って、歴史的な出来事を考察し、自分なりの文章で表現することができたか	教科書を土台として、文献資料や情報端末を使い、資料を検索して課題を仕上げることもできたか	明治政府が抱えていた政治的諸課題について基本的な理解と知識を習得することができたか	
世界地誌	文系選択	教科書P128～P134「資源・エネルギー問題」について、レポート用紙(ノート可)に以下を行いなさい。 ・本文中の太字を書き写し、教科書、資料集、インターネット等を利用して、その事柄について調べる。 ※5/29までを目安として実施すること。	世界のエネルギー・様々な資源の特徴や利用方法に対して関心を持ち、正確にをとらえようとしているか。	世界のエネルギー・様々な資源について、自然環境の学習を踏まえて、適切に表現できているか。	世界のエネルギー・様々な資源の特徴や問題点について、情報を適切に選択し、読み取ることに努めているか。	世界のエネルギー・様々な資源の種類・分布・利用法などを理解し、その知識を身につけているか。	

現代社会	全員	<p>ニュースを毎日見る。 (新聞, TV, ネットなど) そのうち毎日, 2つのニュースを取り上げ, それぞれ次の項目についてノートにまとめる。</p> <p>・日付(ニュース報道日) ・視聴したニュースの発信元 (新聞:社名, TV:チャンネル, ネット:サイト名・アドレスまで記載すること)</p> <p>・ニュースの見出し(写す) ・内容概略(数行でまとめる) ・意見/感想/疑問 (2行まで)</p>	日々のニュースを通し, 社会で起きている事象の情報を捉えようとする ことができる。	それぞれのニュースを自分の力で理解し, 問題を見つけようとする ことができる。	日々のニュースを正確に捉え, 誤り を含む情報を排除することができる。	中学の公民などで得た知識を正しく 使い, 発展させることができる。
科目名	選択・必修	課題	関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	知識・理解
数学Ⅲ	理系	<p>教科書p.14~22の練習12~20を解いてノート・ルーズリーフ等 に書き, 答え合わせまでする。なお, 練習20については図もかくこと。 (解答は別途掲載します) その後, それを撮影し, wkmt18.409@std.chiba-c.ed.jpにメールで送 る。</p>	極形式およびド・モアブルの定理の 有用性に興味・関心をもち, 活用し ようとする。	複素数の乗法の図形的意味を理解し ている。 複素数のn乗根の定義と図形的意味 を理解している。	ド・モアブルの定理を利用して, 複 素数のn乗およびn乗根を求めるこ とができる。	極形式の定義を理解している。 ド・モアブルの定義を理解してい る。
数学研究	理系	<p>数学Ⅰの教科書P46, P67を解き, 別紙解説, 解答を読み, 答え合わせ をする。 また, 余裕があれば, P46のColumnもよく読み, 結論を考える。 その後, それを撮影し wkmt18.410@std.chiba-c.ed.jp にメールで送 る。</p>	具体的な場面で, 目的に合うように 文字を使い, 式に表現して考察しよ うとする。 命題とその対偶の真偽の関係につ いて考察しようとする。	身近な問題を1次不等式の問題に帰 着させることができ, 問題を解くこ とができる。 条件と集合の関係を理解し, 必要条 件, 十分条件を集合の関係でとらえ ることができる。	$A < B < C$ を $A < B$ かつ $B < C$ と考えて 連立不等式を解くことができる。 絶対値の意味から, 絶対値を含む方 程式, 不等式を解くことができる。 命題を表す記号を理解し, 命題の真 偽を考察することができる。	身近な問題を1次不等式の問題に帰 着させることができ, 1次不等式や 連立不等式の問題を解くことができ る。 絶対値の意味から, 絶対値を含む方 程式, 不等式を解くことができる。 命題の逆・対偶・裏の定義と意味を 理解しており, それらの真偽を調べ ることができる。
数学探究	国際教養 文系選択	<p>数学Ⅰの教科書P46, P67を解き, 別紙解説, 解答を読み, 答え合わせ をする。 また, 余裕があれば, P46のColumnもよく読み, 結論を考える。 その後, それを撮影し wkmt18.411@std.chiba-c.ed.jp にメールで送 る。</p>	具体的な場面で, 目的に合うように 文字を使い, 式に表現して考察しよ うとする。 命題とその対偶の真偽の関係につ いて考察しようとする。	身近な問題を1次不等式の問題に帰 着させることができ, 問題を解くこ とができる。 条件と集合の関係を理解し, 必要条 件, 十分条件を集合の関係でとらえ ることができる。	$A < B < C$ を $A < B$ かつ $B < C$ と考えて 連立不等式を解くことができる。 絶対値の意味から, 絶対値を含む方 程式, 不等式を解くことができる。 命題を表す記号を理解し, 命題の真 偽を考察することができる。	身近な問題を1次不等式の問題に帰 着させることができ, 1次不等式や 連立不等式の問題を解くことができ る。 絶対値の意味から, 絶対値を含む方 程式, 不等式を解くことができる。 命題の逆・対偶・裏の定義と意味を 理解しており, それらの真偽を調べ ることができる。
科目名	選択・必修	課題	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	観察・実験の技能	知識・理解
化学	理系	<p>原子の構造と元素の周期表 化学基礎 教科書 p44~55 ニューサポート化学基礎p12~15 NHK高校講座化学基礎 第6回~10回 視聴推奨 <a href="https://www.nhk.or.jp/kokokoza/library/tv/kagakukiso">https://www.nhk.or.jp/kokokoza/library/tv/kagakukiso</a> 教科書や問題集の頁数からみると, 講座の回数が多いことがわかりま す。知っておくべき内容が多いので復習をし, しっかりと理解しておき ましょう。</p>	・原子の電子配置の規則性について 関心をもち, そのことが原子の性質 についてどのように関連しているか を意欲的に探究しようとする。 ・元素の性質を電子配置に基づいて 考えることに関心をもち, 元素の周 期律と周期表による整理に関して意 欲的に探究しようとする。	・原子の電子配置と価電子等の概念 を基に, 原子の構造と性質について 考察できる。 ・元素の性質について, 電子配置を 基に, 周期律と周期表の構成につ いて, 族や周期の意味を考察できる。	・原子の電子配置について最外殻電 子, 価電子等の概念を用いて, 具 体的な原子についての確に表現でき る。 ・元素の性質について, 電子配置を 基に説明できるとともに, 周期表の 構成とその意味についての確に表現 できる。	・原子の電子配置について基本的な 概念を理解・習得し, 具体的な扱い 方の規則性について基本的な知識を 身に付けている。 ・元素の性質に関わる周期律の考え 方を理解・習得し, 電子配置と周期 表との具体的な関連について基本的 な知識を身に付けている。
物理	理系選択	<p>家庭用実験レポート②を作成しました。課題用のメールで18日に配信 します。家で実験をしながら, レポートを完成させてください。提出は 課題用のメールに添付してください。</p>	今回のレポートを実施し, 実生活に 生かそうと”まとめ”問題に取り組ん だ。	実験の結果に対する自分の考えを, 図や文章を用いて他者に説明でき るほど上手にまとめられた。	道具をそろえ, 次に起こる現象をき ちんと根拠をもって予想しながら, 丁寧に実験を行った。	スライドを見ながら, 説明文の空欄 を埋め, 他者に説明できるほど上手 にまとめられた。
生物	理系選択	<p>NHKテレビ高校講座生物基礎(毎週火曜日14:40~15:00で放送されます)/ の第4回「代謝を進める酵素」を視聴し, 内容を300字程度にまとめる。 ※NHKのホームページ <a href="https://www.nhk.or.jp/kokokoza/tv/seibutsukiso/">https://www.nhk.or.jp/kokokoza/tv/seibutsukiso/</a>で閲覧することが出 来ます。 他の回も是非視聴してみてください。</p>	生体内に含まれるタンパク質が持つ 役割について興味・関心を持つこ とが出来たか。	代謝における酵素を用いる意義につ いて考察することが出来たか。		酵素の性質や, 酵素が作用する仕組 みについて理解することが出来た か。

物理基礎	国際教養 選択	NHK高校講座を見て、ノートに概要をまとめてください。放送はEテレで、5/20の14:20～14:40の20分間です。 放送を見逃しても、ホームページで見ることができます。スマートフォンでも視聴可能です。 *ホームページでは1年分が公開されています。余力のある人は、さらに先の回も視聴してみてください。	放送を視聴した感想を自分の言葉でまとめ、学習した内容を日常生活で見い出そうとする。	放送で流れた実験の結果と、それに対する自分の意見をきちんと整理して、他者に内容が伝わるように書いている。	放送で流れた実験の結果と、それに対する自分の意見を整理する際に、図やグラフを正しく用いている。	放送で流れた学習内容を、自分専用の参考書としてまとめている。 (式や法則など)
地学基礎	国際教養 選択	地球の内部構造を知る方法を学ぶ 【今週の1時間目】教科書P12の発展「地震波の性質」P波S波に関し次のことを教科書・インターネットで調べ表にしてノートにまとめる。☑ ①伝わる物質の状態(固体、液体、気体の語句で答える)☑ ②固体中を伝わる速さ☑ ③波の進む方向と振動の方向の関係☑ ④P波、S波はそれぞれ縦波、横波どちらか☑ 【今週の2時間目】教科書P12、13の発展「走時曲線(特に図3aとb)」に関し次のことを教科書・インターネットで調べノートにまとめる。☑ ①モホロビッチについて☑ ②横軸、縦軸はそれぞれ何か☑ ③グラフの形の特徴☑ ④なぜ③のような特徴を持つか☑ 【注意】インターネット等で調べる方法がない場合は、教科書の内容でよいの	地震波の性質について調べ、わかりやすく表にまとめることに取り組めるか。☑ 走時曲線の「グラフの特徴」「グラフの性質」について調べ、まとめることに取り組めるか。☑ インターネットが使用できない場合には、教科書を利用して自らの考え、疑問点を見つける姿勢が示せるか。	自分の言葉や表現方法で整理し、ノートに記載できるか。☑ 他の生徒にも分かるように、見やすく、丁寧にノートにまとめられるか。		自分の言葉や表現方法でまとめられたものが正しいか。☑ 高校2年生終了までに学んできた知識を活用できるか。
物理	文系選択	家庭用実験レポート②を作成しました。課題用のメールで18日に配信します。家で実験をしながら、レポートを完成させてください。提出は課題用のメールに添付してください。	今回のレポートを実施し、実生活に生かそうと”まとめ”問題に取り組んだ。	実験の結果に対する自分の考えを、図や文章を用いて他者に説明できるほど上手にまとめられた。	道具をそろえ、次に起こる現象をきちんと根拠をもって予想しながら、丁寧に実験を行った。	スライドを見ながら、説明文の空欄を埋め、他者に説明できるほど上手にまとめられた。
化学	文系選択	原子の構造と元素の周期表 化学基礎 教科書 p44～55 ニューサポート化学基礎p12～15 NHK高校講座化学基礎 第6回～10回 視聴推奨 <a href="https://www.nhk.or.jp/kokokoza/library/tv/kagakukiso">https://www.nhk.or.jp/kokokoza/library/tv/kagakukiso</a> 教科書や問題集の頁数からみると、講座の回数が多いことがわかります。知っておくべき内容が多いので復習をし、しっかりと理解しておきましょう。	・原子の電子配置の規則性について関心をもち、そのことが原子の性質についてどのように関連しているかを意欲的に探究しようとする。 ・元素の性質を電子配置に基づいて考えることに関心をもち、元素の周期律と周期表による整理に関して意欲的に探究しようとする。	・原子の電子配置と価電子等の概念を基に、原子の構造と性質について考察できる。 ・元素の性質について、電子配置を基に、周期律と周期表の構成について、族や周期の意味を考察できる。	・原子の電子配置について最外殻電子、価電子等の概念を用いて、具体的な原子についての的確に表現できる ・元素の性質について、電子配置を基に説明できるとともに、周期表の構成とその意味についての的確に表現できる。	・原子の電子配置について基本的な概念を理解・習得し、具体的な扱い方の規則性について基本的な知識を身に付けている。 ・元素の性質に関わる周期律の考え方を理解・習得し、電子配置と周期表との具体的な関連について基本的な知識を身に付けている。
生物	文系選択	NHKテレビ高校講座生物基礎(毎週火曜日14:40～15:00で放送されます)/の第4回「代謝を進める酵素」を視聴し、内容を300字程度にまとめる。 ※NHKのホームページ <a href="https://www.nhk.or.jp/kokokoza/tv/seibutsukiso/">https://www.nhk.or.jp/kokokoza/tv/seibutsukiso/</a> で閲覧することが出来ます。 他の回も是非視聴してみてください。	生体内に含まれるタンパク質が持つ役割について興味・関心を持つことが出来たか。	代謝における酵素を用いる意義について考察することが出来たか。		酵素の性質や、酵素が作用する仕組みについて理解することが出来たか。
地学	文系選択	【今週の1、2時間目】教科書P326「グレゴリオ暦」のうるう年の考え方をノートにまとめ、さらに次の問いに答えよ。「問:西暦1800年はうるう年? 西暦2000年はうるう年?」☑ またグレゴリオ(グレゴリウス)13世に関しインターネット等でさらに深く調べノートに書く。☑ 【今週の3、4時間目】「日本時間5月18日午後3時は、イギリスのグリニッジの時間では5月18日午前6時」この時間の差を①～④の項目をふまえ、教科書P326、インターネットを参考にノートにまとめ説明せよ。また、関連することを自分で調べノートに書く。☑ ①日本の明石市の経度 ②イギリスのグリニッジの経度 ③①と②の経度差 ④経度差15度は1時間の時間差☑ 【注意】インターネット等で調べる方法がない場合は、課題でできるところまで確実にいき、さらに疑問、理解できないことを自分の言葉で具体的にノートに書く。	地球の運動に関わる暦や時間に興味を持ち、探求する姿勢を持つことができるか。☑ インターネットが使用できない場合には、教科書を利用して自らの疑問点を見つける姿勢が示せるか。	自分の言葉や表現方法で整理し、ノートに記載できるか。☑ 他の生徒にも分かるように、見やすく、丁寧にノートにまとめられるか。		自分の言葉や表現方法でまとめられたものが正しいか。☑ 高校2年生終了までに学んできた知識を活用できるか。

科目名	選択・必修	課題	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
体育	全員	体づくり運動 ○ジョギングもしくはウォーキング 20～30分程度を週2回 ※天候や諸事情により困難な場合は 違う運動に替えても良い。	・健康や安全を確保して主体的に取り組んでいるか。 ・運動の楽しさや喜びを味わうことができているか。	・自己の課題に応じた運動を継続するために取組を工夫しているか。 ・実施困難な場合に代替の種目を工夫をしているか。	・運動の実践を通してその運動の特性に応じた段階的な技能を身につけているか。 ・実施距離や時間に課題を設けているか。	・運動技能の名称や行い方、体力の高め方について理解しているか。 ・運動前後の体のケアについて理解しているか。
生涯スポーツ	文系選択	体づくり運動 ○ジョギングもしくはウォーキング 20～30分程度を週2回 ※天候や諸事情により困難な場合は 違う運動に替えても良い。	・健康や安全を確保して主体的に取り組んでいるか。 ・運動の楽しさや喜びを味わうことができているか。	・自己の課題に応じた運動を継続するために取組を工夫しているか。 ・実施困難な場合に代替の種目を工夫をしているか。	・運動の実践を通してその運動の特性に応じた段階的な技能を身につけているか。 ・実施距離や時間に課題を設けているか。	・運動技能の名称や行い方、体力の高め方について理解しているか。 ・運動前後の体のケアについて理解しているか。
科目名	選択・必修	課題	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識・理解
コミュニケーション 英語Ⅲ	全員	・ Lesson 1 "Let's Go to the Zoo!" (Part 1,2) に取り組む。☑ ☑ ①本文をノートに写し、Reading Task1で学習したように、"/"を入れる。☑ ②本文中の語句について意味調べを行い、各自で練習をする。※後日メールを通じてテストをする予定です。☑ ③HP上に別にUPするワークシートに取り組む。☑ ④本文の音読練習を行う。またP23の問題に取り組む。☑ ☑ ※③についてはリンクをメールにてお知らせする予定です。④音読練習用音源も近日中にUPし、それもメールを通じてお知らせします。	音読練習を意欲的に行う。	P23のLet's Checkのフレーズを用いて自己表現をする。	P23のListen&Choose, Read & Answerに答える。	フレーズリーディングを通じて、日本語と英語の語順の違いについて理解する。
英語表現Ⅰ	理系 文系	教科書be English Expression I Lesson 1 P15の説明を読み、単語・熟語を調べながら英会話・文法を理解し、Small Talkの会話文・Tagetsの例文を音読する。P16の例文を音読する。P17のConversationを自分が普段することを考え、会話文を作り、ノートに書く。 ノート提出は学校再開後に行う。	分からない単語・熟語、文法を辞書や参考書を使いながら調べる。 読んで理解した文法の例文・会話文を聞き手に伝わるように音読する。	学習に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、表現したりする。 学習に関する会話を読み、理解し自分で考えて会話文をつくる。	/	現在形・現在進行形について学び理解する。 現在形・現在進行形を用いて文を作る。
英語表現Ⅱ	国際教養	教科書be EnglishExpression II Lesson 4 ①P.25 Warm-upの本文を音読してからノートに写し、Try!をやる。 ②P.26の英文を音読・熟読して気づいた点をノートにまとめる。 ③P.27 Exercisesをノートに解く。 ④P.28 Interviewの2つの質問に自分なりに答え、ノートに英文を書く。	・必要な単語、熟語、文法を辞書や参考書を用いて自ら調べ理解する。 ・学んだ名詞・限定詞を含む英文を聞き手に伝わるように音読する。 ・名詞を用いて自分の考えや気持ちや伝え、相手とのコミュニケーションをより豊かにしようとする意欲が保つ。	・教科書該当ページのExercisesに正しく解答する。 ・伝えたい内容に応じ、学んだ名詞に関わるルールに沿って英文を構成し、相手に伝える。	/	可算名詞・不可算名詞、単数複数について理解を深める。 a/an/the/数の表現/限定詞の用法について理解し、学んだ内容を活用して相手に気持ちを伝えることで、相互理解を図る。
国際理解	国際教養	1. 教科書7ページYOUR TURNを人を変えて2つ作り、ノートに書く。 2. 教科書9ページTRY IT OUTをやり、ノートに書く。 3. 教科書10ページを読み、LET'S TRYの紹介文を作り、ノートに書く。	・基本的な「自己紹介」の仕方に積極的に取り組もうとしている。	・出会った時の挨拶を正確に発話できている。 ・簡単な文を使って、「紹介する」「職業をたずねる」ことができる。 ・読み手が読めるようなわかりやすい文字が書ける。	・日常会話の中の情報を誤解なく把握できる ・自己紹介に関する基本的な会話を読んで、正しく理解することができる。	・「紹介する」「職業をたずねる」といった基本的な表現を理解している。 ・自己紹介のしかたを理解している。
英語研究	文系選択	①『英語構文91』の"Unit 2 助動詞を含む構文" (P.10～13) について、学校HP上アップされている資料をノートにうつす。 ②ノートに写した資料の空欄を、テキストを参考にしながら解答する。 ③テキストのExercises (P.11,13)をノートに解答する。	・QRコードを読み取り、音源に続いて音読練習を行う。 ・各自の習熟度に応じて、自ら語句の意味調べを行う。	・各Exercisesの③について解答する。	・各Exercisesの①・②について解答する。	・テキスト中の解説を熟読し、自身に必要なと思われる説明箇所にもーカー等でチェックを入れる。

科目名	選択・必修	課題	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
保育	文系選択	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題1 乳幼児の発達の特徴を知ることは、保育をする人（親、保育者）にとって、なぜ必要か、自分の考えを80字～100字程度にまとめなさい。</li> <li>・課題2 緊急事態宣言下、子どもを育てている家庭では、どんなことが大変になっているだろうか。ニュース等で知ったことを書き出し、そのことについて自分が思うことを書きなさい。</li> </ul> *用紙は、ルーズリーフ又はポスター用紙など（A4が望ましいがなければ家にあるものでよい）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの発達の特徴に関心を持っている。</li> <li>・子育てを取り巻く現状に関心を持っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの発達をふまえて課題を見つけ、その解決に向け思考を深めている。</li> <li>・子育てを取り巻く現状を踏まえ、課題を見つけ、その解決に向け思考を深めている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育に関する課題を調査し、まとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>子どもの発達の特徴と保育者に関する知識を身につけている。</li> <li>・子育てを取り巻く現状を理解している。</li> </ul>
生活科学	文系選択	※教科書・資料集（生活ハンドブック）は昨年度の「家庭基礎」で使用していたものです。 課題1. 教科書P67「経済的な課題と年金制度」、資料集P46-1「公的年金のしくみ」を読み、「国民年金」「厚生年金」について調べたことをすべて（何個でもかまわない）用紙にまとめる。 課題2. 気づいたことや理解したことを記入する。（箇条書きでかまわない） ※家にある用紙に1枚でまとめる。右上にクラス、番号、氏名を記入。 HPにアップされている「生活科学補足資料」に記入例あり。	少子高齢化の課題を社会の一員としてとらえ、支え合いの制度について理解を深めようとしている。	社会保障の理念と内容について考えを深めている。 公的年金制度の種類を理解し、少子高齢化社会の中で既存の制度も少しずつ見直されてきていることを理解する。	調べたことを簡潔にまとめることができる。	少子高齢化がもたらす課題について理解し、共生社会を実現するために必要な知識を身につけている。
進路	先週に引き続き、郵送された「面接試験に備えて」を記入し、受験に向けての準備をする。					