

			評価の観点				
科目名	選択・必修	課題	関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	知識・理解
現代文B	全員	教科書72～77ページを読み、送られた課題プリントに解答を記入する。	人間にとって身近なものである「手」とはどのようなものであるのかを理解する。		筆者の考察をもとに、その理論展開と論旨を正確にまとめることができる。		抽象的な単語が本文中でどのように使用されているのかを理解する。
古典B	国際教養文系	古文教科書30ページ『中納言参り給ひて』を読んで、本文を3行あけてノートに写し、用言・習った助動詞を品詞分解しなさい。また、送られた語句の意味プリントに記入する。	会話主とその内容を読み取っている。			会話文が誰の言葉であるかを確認し、登場人物の心情を理解する。	昨年度学習した用言・助動詞が理解できている。
科目名	選択・必修	課題	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用の技能	知識・理解	
世界史A	理系	①教科書最終ページ「世界の国々」を参照し、世界地図とヨーロッパ地図をノートの見開き2ページを使い正確に写す。 ②その地図に、以下の国名を記入し、その国境線を書き入れる。 [世界地図]日本、中華人民共和国、大韓民国、ロシア連邦、イラン、イラク、インド、エジプト、南アフリカ共和国、アメリカ合衆国、メキシコ、ブラジル、ペルー、アルゼンチン、オーストラリア、ニュージーランド [ヨーロッパ地図]イギリス、フランス、スペイン、ポルトガル、イタリア、ドイツ、オランダ、ギリシア、ポーランド、トルコ、スウェーデン、ノルウェー	世界の地域・国々の位置関係を正確に把握しようとしている。		世界地図・ヨーロッパ地図を正確に読み取っている。		
世界史B	国際教養文系	教科書P.125～P.127を熟読し、以下の課題をノート（見開き1ページ）にまとめる。 ①教科書P.125～P.127の太字の意味を調べる。人物名ならどのような人物かを調べ記す。（「世界史の窓」というサイトがわかりやすいです。） ②教科書P.126「アメリカ大陸の征服」を読み、この文章に対する自分の意見、感想をノートに記す。 ③教科書P.126「ヨーロッパ人による航海と探検」の地図をノートに書き写す。（大きく、航路がわかるように書きましょう。）	意味調べを行い、ヨーロッパとアメリカ・アフリカとの関係について意欲的に考察しているか。	教科書P.126「アメリカ大陸の征服」を読み、文章に対して自分の考えを持ち、表現できているか。	教科書P.126「ヨーロッパ人による航海と探検」の地図を正確に読み取り、書き写すことができているか。	教科書P.125～P.127をよく読み、ヨーロッパ諸国の海外進出とせかいの一体化の流れについて理解できているか。	
科目名	選択・必修	課題	関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	知識・理解	
数学Ⅱ	理系	教科書P6～13の内容を見直し、別紙の問題を解いて、写真に撮ってメールで送ってください。	因数分解の検算に展開を利用しようとする態度がある。	展開とパスカルの三角形を結び付ける仕組みを考えることができる。	展開式における二項係数を正確に求めることができる。	展開や因数分解の公式を身に付け、計算に適用できる。	
数学B	理系	教科書P28 補充問題を解く。一番上に組番、氏名を書き、答えだけでなく、途中式を丁寧に記入すること。 解答を写真に撮り5月16日までにメール wkmt19.406@std.chiba-c.ed.jp に送ってください。	ベクトルの意味を理解し、簡単なベクトル計算に興味を示し、自ら考察しようとする。 ベクトルの内積について、初歩の問題を理解しようとする。	ベクトルの意味を理解し基本的な計算ができる。定義を確認し、図形的な側面からもベクトルを考えられる。	ベクトルを普通の文字のように考え、利用することができる。 内積の基本計算を正しくできる。	式変形の計算が正しくできる。内積の公式を利用することができる。答案が整然と、流れるように作成できる。	
数学Ⅱ	国際教養文系	教科書P6～9の内容を見直し、別紙の問題を解いて、写真に撮ってメールで送ってください。	因数分解の検算に展開を利用しようとする態度がある。	$a+b$ の3乗を分配法則で展開し、公式を導くことができる。	式の形に注目して、それに合った公式が適用できる。	展開や因数分解の公式を身に付け、計算に適用できる。	
科目名	選択・必修	課題	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	観察・実験の技能	知識・理解	
生物基礎	全員	NHKテレビ高校講座生物基礎(毎週火曜日14:40～15:00で放送されます)5/12の第5回「光合成」を視聴し、内容を300字程度にまとめる。 ※見逃した場合は、NHKのホームページ https://www.nhk.or.jp/kokokoza/tv/seibutsukiso/ で閲覧することができます。他の回は是非視聴してみてください。	光合成を行なう生物について興味・関心を持つことが出来たか。	光合成の意義について考察することが出来たか。		光合成の仕組みについて理解することが出来たか。	
物理基礎	理系	「ベストフィット物理基礎」(後日郵送)のp6～8の例題をよく読む。レポート用紙に、類題1、2、3及び、P7の練習問題1～6に解答し、答え合わせをする。	速度や合成速度、相対速度の考え方について、日常のさまざまな運動と関連づけて考えられる等、関心が持てたか。	$v-t$ グラフや $x-t$ グラフから、速度や道のりを読み取ったり、別のグラフを作成する等、考察できたか。		速度や合成速度、相対速度の考え方、 $v-t$ グラフや $x-t$ グラフについて理解できたか。	
物理基礎	文系選択	「ベストフィット物理基礎」(後日郵送)のp6～8の例題をよく読む。レポート用紙に、類題1、2、3及び、P7の練習問題1,2,4,6に解答し、答え合わせをする。	速度や合成速度、相対速度の考え方について、日常のさまざまな運動と関連づけて考えられる等、関心が持てたか。	$v-t$ グラフや $x-t$ グラフから、速度や道のりを読み取ったり、別のグラフを作成する等、考察できたか。		速度や合成速度、相対速度の考え方、 $v-t$ グラフや $x-t$ グラフについて理解できたか。	

地学基礎	文系選択	教科書P4～P11において、本文の内容「地球の形」「地球の大きさ」「完全な球形ではない地球」、あるいは「太字の語句」の中から2つを選び(関心のあるものを自由に選んで良い)、インターネット等でさらに深く調べたことをノートに記載する。1時間の学習で1つの内容または語句について調べる。文章だけでなく、関係する絵・図・表・グラフなどもノートに描く。☒ インターネット等で調べる方法がない場合は、同じ範囲で疑問点(理解できなかった事)を4つ具体的にノートに書き出し、何が疑問なのか、何が理解できないのか、自分の言葉で具体的に書く。1時間の学習で2つの疑問点を書き出す。「太字の語句」に限らず、「本文の内容」や図・表・グラフなども対象とする。	地球の概観・構造に興味を持ち、自ら学習の対象を決め探求する姿勢を持つことができるか。☒ インターネットが使用できない場合には、教科書を利用して自らの疑問点を見つける姿勢が示せるか。	自分の言葉や表現方法で整理し、ノートに記載できるか。☒ 他の生徒にも分かるように、見やすく、丁寧にノートにまとめられるか。		自分の言葉や表現方法でまとめられたものが正しいか。☒ 高校1年生終了までに学んできた知識を活用できるか。
科目名	選択・必修	課題	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
体育	全員	体づくり運動 ○ジョギングもしくはウォーキング 20～30分程度を週3回 ※天候や諸事情により困難な場合は違う運動に替えても良い。	・健康や安全を確保して主体的に取り組んでいるか。 ・運動の楽しさや喜びを味わうことができているか。	・自己の課題に応じた運動を継続するために取組を工夫しているか。 ・実施困難な場合に代替の種目を工夫をしているか。	・運動の実践を通してその運動の特性に応じた段階的な技能を身につけているか。 ・実施距離や時間に課題を設けているか。	・運動技能の名称や行い方、体力の高め方について理解しているか。 ・運動前後の体のケアについて理解しているか。
保健	全員	①教科書p64～65を熟読する。 ②保健ノートp56を解答する。(教科書を見ないで) ③教科書を見ながら、丸付けをする。間違えた箇所は、赤ペンで訂正する。	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとしているか。	健康を保持増進するための課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表しているか。	/	健康を保持増進するための課題の解決に役立つ自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解しているか。
科目名	選択・必修	課題	音楽への関心・意欲・態度	音楽表現の創意工夫	音楽表現の技能	鑑賞の能力
音楽Ⅱ	選択	・ホームページに掲載したテレビ番組表を参考にクラシック音楽の番組を1番組以上テレビで視聴して、ワークシートを参考に感想等を記入する。 ・用紙はレポート用紙、ファイル用紙、コピー用紙等自由とします。市販のノートをそのまま使用しても可とします。 ・日にちによって放送されない・放送時間の変更等もあるので、番組表をよく確認してください。なお、これ以外のBS4K放送、特別番組等も可とします。	レポートの記載内容により評価			レポートの記載内容により評価
科目名	選択・必修	課題	美術への関心・意欲・態度	発想や構想の能力	創造的な技能	鑑賞の能力
美術Ⅱ	選択	修学旅行で本物を見ることを想定して京都で見たい建築、庭園、仏像等の日本美術をひとつ探してA4くらいの高さで描く。またその制作年代、作者、正式名称と自分が惹かれた点を文章で表す(300字以上)	日本美術に関心を持ち多様な視点から選んでいる	対象を深く観察し、表現の構想を練って表そうとしている	鉛筆で表現方法を工夫しながら描いている	日本美術の理解を深め造形的な美しさを感じ取り言葉でも表現できる
科目名	選択・必修	課題	書への関心・意欲・態度	書表現の構想と工夫	創造的な書表現の技能	鑑賞の能力
書道Ⅱ	選択	生活の中から毛筆で書かれた文字を探し、レポート用紙に写し取り、その文字の書体名とその文字から受ける印象を書く。10個探す。(食品のパッケージや飲み物のラベルなど)	芸術的な表現に興味・関心を示している。既習の学習事項について積極的に想起しようとしている。	言葉や文字の意味と表現効果について考えている。	文字の大きさや配列、線の太さなどに注意しながら、文字を写している。	生活の中での書の効用について理解している。
科目名	選択・必修	課題	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
コミュニケーション英語Ⅱ	全員	①教科書 P14・P15 全文(英文も・日文も)をレポート用紙に写し、解答する。 ②好きな料理を1つ選び、その料理のイラスト、または写真を載せなさい。そして英語でその料理の特徴を説明しなさい。(例:国名、地域名、材料、味、歴史、おすすめポイントなど) 50単語以上で書き、合計の単語数を文の最後に記入しなさい。 用紙は指定しない。できあがったら、音読の練習をしてみよう。 例) I would like to write about Okonomiyaki.(7単語) 【※①②とも学校再開後に提出!】	自分の好きな料理について調べ、まとめることができる。【②】 また、相手に伝わるように音読することができる。【②】	現在完了・過去完了・受動態・SVC(C=現在分詞・過去分詞)を用いて、正しい文を書くことができる。【①】	自分の好きな料理について、英語の説明を読んでその内容を理解することができる。【②】	現在完了・過去完了・受動態・SVC(C=現在分詞・過去分詞)の用法を理解している。【①】
英語表現Ⅰ	国際教養	・be English Expression I Lesson 4 P28の説明を読み、単語・熟語を調べながら文法を理解し、例文を音読する。P29の問題(Exercie)をノートに問題を写し、答える。また単語の意味調べを行い、EMPOWER(UNIT3)も参考にする。 ・Workbook Lesson 1-2をノートに答えを書き、答え合わせをしておく(答えは15日までにアップされるので、ホームページを見て確認する)。	・英語に興味を持ち、積極的に課題に取り組むことができる。	・適切な文法を用いて、伝えたいことを表現することができる。	/	・現在形、過去形、未来形、完了形を理解している。

科目名	選択・必修	課題	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
家庭基礎	全員	<p>・課題1 教p36、38、39、40、41、45、46、47、49 文中の青い文字を抜き出し、その語句の意味や説明をまとめ、理解する。</p> <p>*用紙は添付のワークシートまたは各自用意した紙。A4が望ましいが家にある紙で良い</p>	<p>子どもの発達に関心をもち、家族の果たす役割を考えようとしている。</p> <p>子どもを取り巻く環境や子育てにおける課題を考えようとしている。</p>	<p>子どもを取り巻く環境や社会、地域、親の役割、子育て支援について自分の考えを文章にまとめる。</p>	<p>子どもの生活や子育てにおける課題などについて調べ、簡潔にまとめることができる。</p>	<p>子どもの発達や子どもを取り巻く環境について知識を身につけている。</p>